Niveau(x) d'enseignement : 8 Numéro EDUQ : 9270279
Centre d'intérêt : 090

Répertoire des publications 1989 et 1990 des professeures et des professeurs des départements et facultés des sciences de l'éducation des universités du Québec / Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation. -- [Québec] : Editions du CRP, 1991.
155 p. ; 28 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Index.

ISBN 2-920859-43-9

Vedette(s)-secondaire(s) : Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des sciences de l'éducation * Université de Sherbrooke. Faculté d'éducation

Descripteur(s) : Sciences de l'éducation * Recherche en éducation * Publication * Répertoire * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce deuxième répertoire (cf. pour le premier no 9070007) contient quelque mille références bibliographiques fournies par environ 240 professeurs des 11 établissements universitaires du Québec. Ces références sont réparties en seize champs d'études. A l'intérieur de chacun de ces champs d'études, les notices sont classées par ordre alphabétique d'auteurs. On trouve sur les notices des informations concernant le nom du professeur, son université d'appartenance, la date de sa publication, les éléments bibliographiques de cette publication (le type de publication, article de revue avec ou sans comité de lecture, contribution à un ouvrage collectif, auteur d'un volume, etc.). Un index des auteurs et un index thématique facilitent la consultation du répertoire.

Type de document :

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES DOYENS ET DIRECTEURS
POUR L'AVANCEMENT DES ÉTUDES ET DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

RÉPERTOIRE DES PUBLICATIONS

1989 ET 1990

DES PROFESSEURES ET DES PROFESSEURS
DES DÉPARTEMENTS ET FACULTÉS
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

9270279

RÉPERTOIRE DES

PUBLICATIONS 1989 ET 1990

DES PROFESSEURES ET DES PROFESSEURS

DES DÉPARTEMENTS ET FACULTÉS

DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES DOYENS ET DIRECTEURS POUR L'AVANCEMENT DES ÉTUDES ET DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

RÉPERTOIRE DES

PUBLICATIONS 1989 ET 1990

DES PROFESSEURES ET DES PROFESSEURS

DES DÉPARTEMENTS ET FACULTÉS

DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

Éditions du CRP
Faculté d'éducation
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

© Éditions du CRP
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke

ISBN : 2-920859-43-9

Dépôt légal: 4e trimestre 1991

Bibliothèque nationale du Québec, Montréal
Bibliothèque nationale du Canada, Ottawa

Table des matières

Administration de l'éducation	13
Didactique	17
Éducation comparée	49
Éducation des adultes	51
Éducation physique et science de l'activité physique	59
Enseignement supérieur	65
Fondements de l'éducation	71
Formation et perfectionnement des maîtres	83
Mesure et évaluation	89
Modèles d'enseignement et apprentissage	93
Orientation professionnelle	101
Productions artistiques	107
Psychopédagogie	109
Recherches en éducation	123
Technologie de l'éducation	131
Publications institutionnelles	141
Index des auteurs	143
Index des domaines de référence scientifique des publications	151

PRÉSENTATION

L'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ) réunit les responsables des unités d'éducation des établissements universitaires québécois. Deux comités permanents lui sont rattachés, le Comité aviseur de la formation des enseignants et le Comité aviseur de la recherche. Des responsables de ces activités dans les diverses unités universitaires d'éducation sont membres de ces comités.

Le Répertoire des publications 1988 des professeurs en sciences de l'éducation des universités du Québec, publié en 1990, fut pour l'ADEREQ une première façon tangible de rendre compte de la diversité et de la richesse des activités de recherche en éducation au Québec; le présent répertoire participe du même effort.

Les membres de notre association partagent la conviction que la publication régulière de tels répertoires contribuera non seulement à faire connaître et à mettre en valeur la recherche québécoise en éducation, mais aussi à favoriser une représentation intégrée des travaux réalisés et l'établissement de nouveaux réseaux de communication.

Cette publication a été réalisée par notre Comité aviseur de la recherche et nous remercions vivement ses membres pour une contribution remarquable à la diffusion et à la promotion de la recherche faite par les professeures et les professeurs québécois des sciences de l'éducation. Une mention particulière est donnée au président actuel du comité, monsieur Yvon Bouchard, ainsi qu'à monsieur Yves Lenoir, directeur par intérim des Éditions du CRP.

Thérèse Laferrière
Présidente de l'Association

AVANT-PROPOS

Parmi les mandats confiés au Comité aviseur pour la recherche de l'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation, celui qui mobilisa le plus d'énergie et souvent d'intérêt concerne la publication du répertoire annuel des publications des collègues des universités québécoises. Il faut voir l'importance qui lui est accordée par les membres du comité.

Le répertoire 1988 présentait les productions de l'année visée en plus des publications majeures des années précédentes que les professeurs en sciences de l'éducation des universités du Québec considéraient comme les plus représentatives de leurs travaux de recherche. Cette seconde livrée du répertoire rassemble les travaux qui ont donné lieu à des publications lors des années 1989 et 1990. Si le volume des entrées au répertoire se maintient à ce rythme, nous anticipons d'ailleurs reprendre l'opération pour les deux prochaines années et ainsi de suite.

Plusieurs personnes ont apporté leur contribution directe et indirecte à la mise en place de ce travail. Parmi celles qui concernent plus spécifiquement le fonctionnement du Comité aviseur, il faut mentionner les membres 1989-1990 et 1990-1991 du comité, à savoir : monsieur Antoine Baby de l'Université Laval, madame Christiane Gohier, en 1989, et monsieur Bernard Terrisse, en 1990, de l'Université du Québec à Montréal, madame Alison d'Anglejan de l'Université de Montréal, monsieur Yvon Bouchard de l'Université du Québec à Rimouski, monsieur Daniel Hade, en 1989 et monsieur André Reid, en 1990, de l'Université de Sherbrooke, monsieur Pierre Simon, en 1989, de l'Université Concordia et madame Mary Maguire, en 1990, de l'Université McGill.

Une fois la conception et la planification du projet terminées, une personne fut nommée responsable, dans chaque établissement universitaire, de la distribution et de la cueillette des formulaires de données. Ceux-ci furent ensuite acheminés à Monsieur Gilles Fortier, de l'Université du Québec à Montréal, qui assurait la coordination de cette cueillette et qui a transmis les formulaires aux éditions du CRP. Monsieur Yves Lenoir, de l'Université de Sherbrooke, a assumé l'opération d'informatisation des données et s'est ensuite chargé de l'étape finale de la réalisation du répertoire.

Finalement, chaque institution participante devait nommer un responsable institutionnel de la cueillette locale et de la validation interne des renseignements fournis. Ce sont : monsieur Richard Adam de l'Université Laval, madame Rollande Sabourin de l'Université de Montréal, monsieur Bernard Terrisse de l'Université du Québec à Montréal, monsieur Jacques Chevrier de l'Université du Québec à Hull, monsieur Réal Boucher de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, madame Nicole Royer de l'Université du Québec à Trois-Rivières, monsieur Romain Rousseau de l'Université du Québec à Rimouski, monsieur André Ouellet de l'Université du Québec à Chicoutimi, monsieur André Reid de l'Université de Sherbrooke, madame Nancy Jackson de l'Université McGill et monsieur Pierre Simon de l'Université Concordia.

Sans tous ces collaborateurs et collaboratrices, le projet serait sûrement encore à l'état d'ébauche. Sincères remerciements à toutes ces personnes pour leur indispensable participation.

Yvon Bouchard
Président
Comité aviseur de la recherche
Université du Québec à Rimouski

INTRODUCTION

Ce deuxième répertoire contient quelque mille références bibliographiques fournies par environ 240 professeures et professeurs des 11 établissements universitaires du Québec : Université Concordia, Université Laval, Université McGill, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec à Hull, Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université du Québec à Trois-Rivières.

La cueillette des données a été réalisée à l'aide d'un formulaire sur lequel les professeures et les professeurs indiquaient, pour chacune de leur publication, leur nom, leur université d'appartenance, les éléments bibliographiques de cette publication, le type de publication (article de revue avec ou sans comité de lecture, contribution à un ouvrage collectif, auteur d'un volume, etc.), et le domaine de cette publication (administration de l'éducation, didactique, éducation comparée, etc.). Il s'agissait de mentionner les publications des années 1989 et 1990. Il s'agissait également d'indiquer dans quels domaines et sous-domaines pouvait se classer la publication.

Une fois complétés, les formulaires ont été envoyés aux Éditions du CRP à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke par le responsable de la cueillette des données dans chacun des établissements universitaires participants. Les données ont d'abord été traitées à l'aide du logiciel de base de données *File Maker Pro*. Le traitement informatique des éléments bibliographiques a été effectué dans le respect général de la norme de l'*American Psychological Association*, communément appelée la norme APA. Par la suite, les données ainsi traitées ont été retournées à chaque professeure et professeur pour fin de validation, précaution qui a permis d'apporter au répertoire les ajustements indispensables à une telle réalisation.

Par la suite, les Éditions du CRP ont assuré la finalisation (révision du contenu, présentation et mise en pages, réalisation des index, etc.) du présent répertoire.

En effet, afin de faciliter la consultation du répertoire, le Comité aviseur a jugé pertinent d'y inclure un index des auteurs et un index thématique. L'index des auteurs renvoie aux pages où figurent une ou plus d'une publication d'un même auteur. L'index thématique renvoie aux pages qui contiennent des publications d'un domaine ou d'un sous-domaine donné. Les domaines scientifiques de chaque publication sont consignés entre crochets à la fin de chaque notice bibliographique; ils visent à faciliter la consultation de l'index thématique.

Nous remercions sincèrement toutes les professeures et tous les professeurs de leur généreuse collaboration qui a permis la réalisation de cette œuvre collective et nous invitons les lectrices et les lecteurs à nous faire part de toute suggestion susceptible d'en améliorer la présentation et d'en rendre l'usage plus facile.

Gilles Fortier
Université du Québec à Montréal

Yves Lenoir
Université de Sherbrooke

ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

ARRIOLA-SOCOL, M. (1989).
Un regard sur l'administration publique centre-américain à partir de la recherche qualitative. *Revista centro americana de administracion publica, XV*, 1-20. [100]

BARNABÉ, C. (1989).
La réaction des enseignants aux attributs de leur tâche : une approche à leur motivation. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 115-118). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [101]

BARNABÉ, C. (1990).
La motivation intrinsèque au travail chez les directeurs d'écoles anglophones. *McGill Journal of Education, 25*(3), 353-368. [101]

BARNABÉ, C. (1990).
A test of the job characteristic model of motivation in education. A paper presented at the British Educational Research Association, London. Montréal : Department of Administration and Policy Studies in Education, McGill University. [101]

BOUCHARD, Y. (1990).
L'ambiguïté du rôle de l'école et de la famille face à la tâche éducative. In *Actes du colloque régional «L'école et les familles d'aujourd'hui»* (p. 21-28). Rimouski : Ministère de l'Éducation du Québec. [100]

BOUCHER, L.-P. ET MOROSE, J. (1990).
Responsabilisation et appartenance : la dynamique d'un projet éducatif. *Revue des sciences de l'éducation, XVI*(3), 415-432. [100]

BRASSARD, A. ET BRUNET, L. (1989).
La conception traditionnelle de la gestion révisée. *Revue française de gestion France-Paris, 83*, 48-62. [100]

BRUNET, L. (1989).
School principals in Quebec : Midlife, professional life, and job satisfaction. *The Canadian School Executive, 10*(7), 21-29. [101]

BRUNET, L. (1990).
La recherche à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. *Journal de l'Association des diplômés en éducation de l'Université de Montréal (ADEUM), 91*, 1. [101]

BRUNET, L., BRASSARD, A. ET CORRIVEAU, L. (1990).
L'efficacité organisationelle des institutions scolaires au Québec : le rôle du climat organisationnel et du leadership des directions d'école (monographie). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [101]

BRUNET, L., MADURO, C. ET CORRIVEAU, L. (1989).
Style de gestion des directeurs et directrices d'école et efficacité organisationnelle en milieu scolaire. *Revue des sciences de l'éducation, 15*(2), 219-231 et *Revue information, 29*(3), 14-18. [101]

CORRIVEAU, L. (1990).
Effet du climat organisationnel et du style de gestion de la direction sur l'efficacité de polyvalentes du Québec. Thèse de doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [120; 101; 705]

CÔTÉ, R. (1989).
La discipline scolaire : une réalité à affirmer. Montréal : Agence d'Arc. [120; 800]

CRESPO, M. ET GONZALEZ, A. (1989).
La investigacion sobre las innovaciones educativas en medios desfavorecidos. *Revista de Pedagogia Social, 4*, 139-167. [100]

D'AMOUR, P. ET NONNON, P. (1990).
Un outil pédagogique pour visualiser et gérer les rapports entre des activités d'apprentissage et les objectifs du programme de mathématique. *Instantanés mathématiques, XXVII*(1), 5-14. [120; 244; 902]

DUPUIS, P., BRUNET, L., BOURRET, A., LAVOIE-STE-MARIE, P., SAINT-GERMAIN, P. ET TRINH THI, T. (1989).
Le mitan de la vie et la vie professionnelle des directions d'école du Québec (Rapport de recherche n° 031). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [101]

DUPUIS, P., BRUNET, L., BOURRET, A., LAVOIE-STE-MARIE, P., SAINT-GERMAIN, P. ET TRINH THI, T. (1989).
Le mitant de la vie et la vie professionnelle des directions d'école du Québec. Montréal : Agence d'Arc. [101]

FORTIN, A. (1989).
Le gestionnaire et la psychologie du pouvoir. Québec : Presses de l'Université du Québec. [101]

FORTIN, A. (1990).
Groupes restreints et apprentissage existentiel : les divers visages de la méthode de laboratoire. Québec : Presses de l'Université du Québec. [120]

GÉLINAS, A. ET PILON, J.-M. (1989).
Méthodologie des systèmes souples et développement des organisations : approche à la gestion de la diversité. In *Psychologie du travail* (p. 758-764). Paris : Association de psychologie du travail de langue française. [100; 101]

GODIN, A. ET MASSÉ, D. (1990).
Une démarche de recherche-action en supervision pédagogique. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 55-62). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [120; 1430]

HACHÉ, J.-B., CRESPO, M. ET BOULARD, C. (coll.). (1989).
Austérité budgétaire et gestion dans les universités québécoises : stratégies, conséquences et prospectives. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [101]

LANDRY, C. (1989).
Quelques conditions pour développer la concertation organisationnelle. In *Partenaires* — Actes du colloque sur l'enseignement secondaire, collégial, universitaire de l'Est du Québec (p. 171-181). Rimouski : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski. [100]

LANDRY, C. (1989).
Un modèle pour l'analyse de l'articulation éducation-travail à partir des dimensions organisationnelles de la formation professionnelle en alternance. In J. Besançon (éd.), *Actes de la première rencontre scientifique en enseignement professionnel* (p. 171-188). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [100; 402]

MAIER, N. E. A. ET SHORE, B. M. (1989).
Begabtenausbildung in Kanada : Individuelle initiative und institutionelle mitwirkung. In H.-G. Melhorn et K. K. Urban (éd.), *Hochbegabtenförderung international* (Education of the Gifted — International Tendencies) (p. 74-83). Berlin : VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften. [100; 1320; 300]

MASSÉ, D. (1989).
Gestion des écoles et l'excellence de la performance scolaire. *Information*, *28*(3), 5-10. [100; 120]

MURA, R. (1990).
Profession, mathématicienne — Étude comparative des professeur-e-s universitaires en sciences mathématiques. Sainte-Foy : Groupe de recherche multidisciplinaire féministe, Université Laval. [100; 600; 403]

ROY, G.-R. (éd.). (1990).
Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*; tome 2 — *Didactique*; tome 3 — *Enseignement et apprentissage*). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [100, 300; 1100]

SAINTE-MARIE, L. (1990).
Développement d'un Département de pédagogie en Haïti. *Le lien*, *2*(2), 11-15. [100]

STRINGER, G. (1990).
Les écoles secondaires confessionnelles sont-elles maintenant protégées par la Constitution canadienne? In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 109-114). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [100; 702]

DIDACTIQUE

ADAMBOUNOU, L., DIONNE, M., LANDRY, C., BÉRUBÉ, M. ET GOSSELIN, D. (1989).
Intégration des notions scientifiques et technologiques fondamentales dans l'enseignement de la cuisine professionnelle : module des préparations fondamentales. Rimouski : GRIEP, Université du Québec à Rimouski. [250; 270]

ANADÓN, M. (1990).
Les rapports science/société et représentations scolaires. Montréal : Cirade, Université du Québec à Montréal. [255; 1420; 706]

AUBÉ, M. (1989).
Des projets avec Logo-Writer pour le secondaire. *Le BUS, 7*(3), 38-41. [254; 1510]

BARRET, G. (1989).
La pédagogie de la situation en expression dramatique et en éducation (nouvelle version revue et modifiée). Montréal : Éditions Recherche en expression. [212]

BARRET, G. (1989).
Pedagogia de la expression dramatica. Montréal : Éditions Recherche en expression. [212]

BARRET, G. (1989).
Une écriture de l'urgence, Hélène Cixous : de Sihanouk à l'Indiade. In J.-P. Ryngaert (éd.), *Écritures contemporaines et théâtralité* — Actes du colloque de l'Université d'été de Paris III (p. 39-48). Paris : Université de la Sorbonne nouvelle. [210]

BEATTYS, C., HERSCOVICS, N. ET NANTAIS, N. (1990).
Children's pre-concept of multiplication : Procedural understanding. In G. Booker, P. Cobb et T. N. de Mendicuti (éd.), *Proceedings of the fourteenth conference of the International group for the psychology of mathematics education* (vol. *3*, p. 183-190). Mexico : G. Booker, P. Cobb et T. N. de Mendicuti. [244; 1420; 1050]

BEER-TOKER, M. (1989).
Difficultés en langage écrit : approche diagnostique en clinique d'orthopédagogie. *Repères, 12*, 103-114. [200]

BERGERON, J.-C. ET HERSCOVICS, N. (1989).
A model to describe the construction of mathematical concepts from an epistemological perspective. In L. Pereira-Mendoza et M. Quigley (éd.), *Proceedings of the thirteenth meeting of the Canadian mathematics education study group* (p. 99-114). Saint-Catharine : Brock University. [244]

BERGERON, J.-C. ET HERSCOVICS, N. (1989).
The Kindergartners' procedural understanding of number : an international study. In C. Maher, G. Goldin and R. B. Davis (éd.), *Proceedings of the eleventh annual meeting of north-american chapter of the International group for the psychology of mathematics education* (p. 97-104). New Brunswick : Rutgers University. [244]

BERGERON, J.-C. ET HERSCOVICS, N. (1989).
Un modèle de la compréhension pour décrire la construction de schèmes conceptuels mathématiques. In A. Warbeq (éd.), *Actes de la 41e rencontre de la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques* (p. 139-147). Bruxelles : Université Libre de Bruxelles. [244]

BERGERON, J.-C. ET HERSCOVICS, N. (1990).
Psychological aspects of learning early arithmetic. In P. Nesher et J. Kilpatrick (éd.), *Mathematics and cognition : A research synthesis by the International group for the psychology of mathematics education* (p. 31-52). Cambridge : Cambridge University Press. [244]

BERGERON J.-C. ET HERSCOVICS, N. (1990).
The kindergartners' knowledge of numerals. In G. Booker, P. Cobb et T. N. de Mendicuti (éd.), *Proceedings of the fourteenth conference of the International group for the psychology of mathematics education confe-rence* (vol. *3*, p. 191-198). Mexico : G. Booker, P. Cobb et T. N. de Mendicuti. [244]

BESANÇON, J. (éd.). (1989).
Actes de la première rencontre scientifique en enseignement professionnel. Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [270; 271; 230]

BESANÇON, J. (1989).
Allocution d'ouverture. In J. Besançon (éd.), *Actes de la première rencontre scientifique en enseignement professionnel* (p. 3-5). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [270; 271; 250]

BIBEAU, G. (1990).
Le français québécois : évolution et état présent. In N. Corbett (éd.), *Langue et identité — Le français et les francophones d'Amérique du Nord* (p. 11-18). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval. [200]

BIBEAU, G. (1990).
L'enseignement du français. In F. Dumont, et Y. Martin (éd.), *L'éducation 25 ans plus tard! Et après?* (p. 227-240). Québec : Institut québécois de recherche sur la culture. [220]

BIBEAU, G., LESSARD, C., PARET, M.-C. ET THÉRIEN, M. (1989).
Les perceptions et les attentes des Québécois à propos du français dans les écoles (Tome 2 — *Les perceptions*; Tome 3 — *Les attentes*). Québec : Conseil de la langue française. [221]

BIRON, D. ET BEDNARZ, N. (1989).
The role of children's diagrams and pictures in their solution of complex arithmetic problems. Kansas City : Biennal meeting of the Society for Research in Child Development. [241; 1050; 1340]

BOISVERT, M. (1989).
Vade-mecum d'orthographe (enregistrement pour les aveugles). Québec : Magnétothèque. [200]

BOUCHER, A. M., BERGERON, J., PEREZ, M., PAINCHAUD, G. *et al.* (1989).
Une démarche d'élaboration de programmes en langues. Montréal : Centre d'étude sur la pédagogie de la communication en langues secondes. [230]

BOUCHER, R. (1990).
Les voies de pénétration du Témiscamingue à l'époque de la colonisation. *Géo-graphes, 13*(2), 13-17. [263; 262; 200]

BOUDREAU, G. (1989).
Le «langage intégré» en alphabétisation. *Alpha-liaison, 11*(3), 23-32. [221; 404; 120]

BOUDREAU, G. (1990).
Écriture : l'enseignant comme modèle scripteur. In T. Anthoulias (éd.), *Premier contact avec l'écriture et la lecture* (p. 123-131). Rhodes : Éditions Helidoni. [231; 120; 1340]

BOYER, J.-Y. (1990).
Structure textuelle et lisibilité. *Revue canadienne de l'éducation, 15*(1), 16-36. [221]

BOYER, J.-Y, DIONNE, J.-P. ET RAYMOND, P. (1990).
Typologie des textes et apprentissage de la lecture. In B. Schneuwly (éd.), *Diversifier l'enseignement du français écrit* (p. 262-268). Lausanne : Delachaux et Niestlé. [221]

BOYER, J.-Y. ET LEBRUN, M. (éd.). (1990).
L'actualité de la recherche en lecture. Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [221; 220; 200]

CHARPENTIER, L., DUROCHER, R., LAVILLE, C. ET LINTEAU, P.-A. (1990).
Nouvelle histoire du Québec et du Canada (2e édition). Montréal : Centre éducatif et culturel. [263; 1030]

CORON, M. (1989).
Éveil et initiation : deux termes à clarifier. *Place publique, 5*(1), 3-6. [260]

CORON, M. (1989).
L'évaluation de départ en didactique des sciences humaines au primaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 673-679). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [260]

CUMMING, A., REBUFFOT, J. ET LEDWELL, M. (1991).
Reading and summarizing challenging texts in first and second languages. *Reading and Writing : An Interdisciplinary Journal, 2*, 201-219. [230; 231; 232]

D'ANGLEJAN, A. (1990).
The role of context and age in the development of bilingual proficiency. In B. Harley *et al.* (éd.), *The development of second language proficiency* (p. 146-158). Cambridge : Cambridge University Press. [230]

D'ANGLEJAN, A., HARLEY, B. ET SHAPSON, S. (1990).
Student evaluation in a multidimensional core french curriculum. *La revue canadienne des langues vivantes, 47*(2), 106-125. [231]

DA SILVEIRA, Y. (1989).
Rôle de quelques facteurs socio-psychologiques dans le rendement scolaire en contexte diglossique africain. In H. Krief et F. Gbénimé-Sendagbia (éd.), *Espace francophone. Revue de langue et littérature* — Actes du colloque international «État de la langue française en Afrique Centrale» (p. 23-33). Bangui : Université de Bangui. [231; 904; 1410]

DA SILVEIRA, Y. (1990).
Scolarisation et bilingualité en contexte africain : un défi? *Langage et société, 52*, 23-58. [231; 904; 1410]

DASSA, C., BERGERON, J.-C. ET HERSCOVICS, N. (1989).
The multidimensional nature of the pre-concept of number. In G. Vergnaud, J. Rogalski et M. Artigue (éd.), *Actes de la treizième rencontre annuelle du Groupe international pour la «Psychology of mathematics education»* (vol. *1*, p. 204-211). Paris : Groupe de recherche en didactique de l'Université Paris V et Centre national de recherche scientifique. [244]

DEAUDELIN, C. ET MAINGUY, E. (1989).
Les exerciseurs. *Québec français, 75*, 32-34. [221; 1510; 1030]

DÉSAUTELS, J. (1989).
Développement conceptuel et obstacle épistémologique. In N. Bednarz et C. Garnier (éd.), *Construction des savoirs — Obstacles et conflits* (p. 258-276). Montréal : Agence d'Arc. [250; 1420]

DÉSAUTELS, J. ET LAROCHELLE, M. (1989).
La simulation de quelques conditions de la production du savoir scientifique via l'usage du logiciel l'Énigmatique. In C. Gaulin (éd.), *Recherches en éducation et en sciences* (p. 37-48). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval et École normale supérieure de Rabat. [250; 1420]

DÉSAUTELS, J. ET LAROCHELLE, M. (1989).
Qu'est-ce que le savoir scientifique? Points de vue d'adolescents et d'adolescentes. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
[250; 1420; 1310]

DÉSAUTELS, J. ET LAROCHELLE, M. (1990).
A constructivist pedagogical strategy : The epistemological disturbance (experiment and preliminary results). In D. E. Herget (éd.), *More history and philosophy of science in science teaching* (vol. 2, p. 236-237). Tallahassee : Science Education and Department of Philosophy.
[250; 1420]

DE SOUZA, B. ET SAINT-JACQUES, D. (1990).
L'énonciation du vécu subjectif dans la rétroaction écrite en activités dramatiques. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 489-496). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [212]

DIONNE, M., ADAMBOUNOU, L. ET LANDRY, C. (1989).
Intégration des notions scientifiques et technologiques fondamentales en cuisine professionnelle : modèle conceptuel et opérationnel de la recherche. In J. Besançon (éd.), *Actes de la première rencontre scientifique en enseignement professionnel* (p. 141-155). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [250; 270]

DIONNE, J. J. ET FITZBACK-LABRECQUE, M. (1989).
The use of «Mini-interviews» by «Orthopédagogues» : Three case studies. In C. Maher, G. A. Goldin et R. B. Davis (éd.), *Proceedings of the eleventh annual meeting of the north-american chapter of the International group for the psychology of mathematics education* (p. 315-321). New Brunswick : Rutgers University. [244; 800]

DIONNE, M., LANDRY, C. ET ADAMBOUNOU, L. (1990).
Stratégies éducatives, relatives à l'intégration de notions scientifiques fondamentales, en cuisine professionnelle. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 705-712). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [250; 270]

DIONNE, M., LANDRY, C., ADAMBOUNOU, L. BÉRUBÉ, M. ET GOSSELIN, D. (1989).
Intégration des notions scientifiques et technologiques fondamentales dans l'enseignement de la cuisine professionnelle : module des potages. Rimouski : GRIEP, Université du Québec à Rimouski. [250; 270]

DIONNE, M., LANDRY, C., ADAMBOUNOU, L., BÉRUBÉ, M. ET GOSSELIN, D. (1990).
Intégration des notions scientifiques et technologiques dans l'enseignement de la cuisine professionnelle : module des entremets. Rimouski : GRIEP, Université du Québec à Rimouski. [250; 270]

EMERY, W. G. (1990).
Portefolios anyone? *The ATEQ. 10*(2), 5-7. [222; 1030; 1410]

EMERY, W. G. (1990).
Teaching ideas : Secondary english language acts and radio commercials. *The Association of Teachers of English in Quebec. 10*(2). [222; 1030; 1210]

EMERY, W. G. ET DROLET, P. (1989).
Teaching ideas : Escape from slavery. *The Association of Teachers of English in Quebec, 10*(1), 11-12. [232; 222; 1030]

ESBENSEN, S. E. (1990).
La cour d'école : un nouveau lieu d'apprentissage. In G. Racette et L. Forest (éd.), *Pluralité des enseignements en sciences humaines à l'université* (p. 204-207). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [255; 1340; 1350]

FARID, G. (1990).
Analyse lexicale, syntaxique et textuelle de récits d'enfants de 11-12 ans. *Revue québécoise de linguistique théorique et appliquée, IX*(3), 71-103. [221]

FARID, G. (1990).
Code grammatical et pédagogie de la bande dessinée par l'exemple. Montréal : Agence d'Arc. [264; 221; 231]

FARID, G. (1990).
Contribution de la bande dessinée à l'enseignement du français écrit. In B. Schneuwly (éd.), *Diversifier l'enseignement du français écrit* (p. 115-121). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé. [221]

FARID, G. (1990).
La qualité du français écrit au secondaire : le test objectif. Hull : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Hull. [221]

FARID, G. (1990).
L'orthographe : une codification étrangère pour les adultes. In A. Raasch (éd.), *Aspects spécifiques de l'apprentissage des langues par les adultes* (p. 13-22). Sarrebruck : Université de la Sarre. [221]

FORTIER, G. (éd.). (1989).
Ordinateur, enseignement et apprentissage. Montréal : Éditions Logiques. [200]

FORTIER, G. ET PRÉFONTAINE, CL. (1989).
Comportements langagiers du scripteur. *Dialogues et cultures, 33*, 143-149. [221]

FORTIER,G. ET PRÉFONTAINE, CL. (1989).
Vers une stratégie d'aide en écriture. In G. Fortier (éd.), *Ordinateur, enseignement et apprentissage* (p. 267-298). Montréal : Éditions Logiques. [221; 1510; 1530]

FORTIER, G. ET PRÉFONTAINE, CL. (1990).
Modèle de fonctionnement de la structure de surface du discours écrit en production. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (p. 260-269). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [221; 1500]

FORTIER, G. ET PRÉFONTAINE, CL. (1990).
Système d'aide informatisée au scripteur (SAIS). In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 413-418). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [221; 1500; 1510]

FORTIER, G., PRÉFONTAINE, CL. ET LUSIGNAN, G. (1990).
La pratique du discours écrit en classe de français. In Gouvernement du Québec (éd.), *La recherche en français dans les commissions scolaires et dans les universités* (p. 139-147). Québec : Direction de la recherche et du développement, Ministère de l'Éducation. [221]

GAGNÉ, G. (1989).
L'enseignement du français langue maternelle à l'heure des choix. In M. Savard et H. Laberge (éd.), *Le français en tête* — Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec (p. 214-224). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Association québécoise des professeurs de français. [221]

GAGNÉ, G. ET ROY, G.-R. (1989).
Aperçu des recherches québécoises en didactique du français langue maternelle. In G. Gagné et G.-R. Roy (éd.), *Didactique du français langue maternelle — Bilan des recherches québécoises* (p. 13-40). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [221]

GAGNÉ, G. ET ROY, G.-R. (éd.). (1989).
Didactique du français langue maternelle — Bilan des recherches québécoises. Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [221]

GAGNÉ, G., PAGÉ, M. ET TARRAB, E. (1989).
L'enseignement de la langue maternelle : bilan et perspectives d'avenir. *Mother Tongue Education — Education Bulletin, 3-4*(2), 60-66. [220]

GAGNÉ, G., TARRAB, E., KROON, S., STURM, J. ET PURVES, A. (éd.). (1989).
Mother tongue education bulletin. In *Pédagogie de la langue maternelle* (vol. *3-4*(2), 72 pages). Montréal : Center for Curriculum Development et PPMF primaire, Université de Montréal. [220]

GAGNON, J.-C. (1989).
Après Dakar : éducation et formation. *Éducation et pédagogie, 4*, 17-19. [221; 231; 800]

GAGNON, J.-C. (1989).
Matériel didactique — 5e Secondaire. *Québec français, 74*, 82-87. [221; 1030]

GAGNON, J.-C. (1989).
La maîtrise et l'enseignement démocratique : un français qui nous trahit... dans une école qui nous ressemble! In M. Savard et H. Laberge (éd.), *Le français en tête* — Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec (p. 69-77). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Association québécoise des professeurs de français.
[221, 1000]

GAGNON, J.-C. (1989).
L'apprentissage de la lecture : une application au texte narratif (bande dessinée) — Avec résumé en japonais. *Enseignement du français au Japon, 18*, 1-7. [231; 221; 1030]

GAGNON, J.-C. (1989).
L'enseignement, le français et la francophonie. *Éducation et francophonie. XVII*(1), 11-12. [221; 231; 300]

GAGNON, J.-C. (1989).
Lire en situation didactique. *Recherches pédagogiques, 1*, 18-33.
[231; 221; 1030]

GAGNON, J.-C. (1989).
Littératures francophones. *Québec français, 74*, 80. [221]

GAGNON, J.-C. (1990).
De l'oral à l'écrit — Perspectives didactiques. *Chemins actuels, 41*, 29-33. [231; 221]

GAGNON, J.-C. (1990).
Enseigner les littératures francophones. *Éducation et francophonie, XVIII*(2), 23-24. [221; 231; 300]

GAGNON, R. (1990).
L'apprentissage de la chaleur et des phénomènes associés en enseignement professionnel. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 729-734). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [263; 272; 1000]

GAGNON, R., BESANÇON, J., JEAN, P., GAGNÉ, R. ET LECLERC, L. P. (1989).
Analyse d'un programme d'électromécanique en ses concepts et principes physiques : méthodes et application. *International Review of Education, 35*(3), 305-327. [272; 253; 1000]

GAGNON, R., BESANÇON, J., GAGNÉ, R., JEAN, P. ET LECLERC, L. P. (1989).
Analysis of a programme of electromechanics of automated systems in terms of underlying physical concepts and principles. In *Proceedings of the international conference on recent research and development in vocational education* (vol. *1*, p. 127-132). Adelaïde : National Center for Research and Development. [272; 253; 1000]

GAGNON, R., JEAN, P., GAGNÉ, R., LECLERC, L.-P. ET BESANÇON, J. (1989).
Analyse de programmes techniques en termes de concepts et principes scientifiques. In J. Besançon (éd.), *Actes de la première rencontre scientifique en enseignement professionnel* (p. 95-118). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [270; 271; 253]

GARANT, C. ET ROY-BUREAU, L. (1990).
Une perspective morale émergente : la sollicitude — Une éducation morale à revoir. *Arrimages, 7-8*, 42-53. [265; 403]

GAUTHIER, M., PARENT-VIDAL, L., LAMBERT, N. ET LEIDE, J. (1989).
Manuel d'analyse : études de l'art des enfants. Montréal : Centre pour l'étude de l'art des jeunes. [215]

GERVAIS, F. (1989).
La place du livre à l'école primaire : la bibliothèque scolaire. *Vie pédagogique, 61*, 6-11. [264]

GERVAIS, F. (1989).
La place du livre à l'école : la classe. *Vie pédagogique*, 65, 15-18. [264]

GERVAIS, F. (1990).
De la fertilité de la recherche en éducation. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 81-85). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [221]

GERVAIS, F. ET TOUSIGNANT, A. (1990).
Expérimentation d'une stratégie de motivation en 6e année du primaire : recherche-action auprès d'enfants de différents milieux socio-économiques. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 175-187). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [221]

GIASSON, J. (1990).
La compréhension en lecture. Boucherville : Gaétan Morin.
[221; 1030; 1300]

GIRAULT, Y. (1990).
Conception d'une exposition assistée par diagnostic didactique. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 137-146). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [250]

GIRAULT, Y. ET BERTRAND, Y. (1990).
Une approche différente de la didactique des sciences. *Vie pédagogique*, *65*, 37-39. [250]

GOSSELIN, P. (1990).
Une modélisation de la dynamique de la classe optimale d'arts plastiques au secondaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 477-482). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [215; 1210; 1540]

GUÉRETTE, C. (1989).
Conte et éducation. In *Contes et apprentissages sociaux* (p. 23-26). Québec : Musée de la civilisation. [221; 264]

GUÉRETTE, C. (1989).
L'influence du récit de contes sur l'imagination et les peurs d'enfants d'âge préscolaire. *Revue canadienne de l'étude en petite enfance*, *III*(1), 15-25. [221; 264]

GUÉRETTE, C. (1990).
La littérature francophone pour enfants, réalité d'Europe et du Québec. *Recherche information en littérature jeunesse*, *40*, 6-9. [221; 264]

GUÉRETTE, C. (1990).
Littérature de jeunesse et droits de l'enfant. *Des livres et des jeunes, 37*, 2. [221; 264]

GUÉRETTE, C. ET MALDAGUE, C. (1989).
Books that have crossed the borders of language. *Journal of Reading, 33* (3), 237-240. [221; 264]

GUÉRETTE, C. ET MALDAGUE, C. (1990).
L'influence de l'exploitation d'ouvrages pour enfants sur le développement de l'imagination des enfants de 7 et 8 ans. In Gouvernement du Québec (éd.), *La recherche en français dans les commissions scolaires et dans les universités* (p. 149-160). Québec : Direction de la recherche et du développement, Ministère de l'Éducation. [221; 264]

GUÉRETTE, C. ET MALDAGUE, C. (1990).
Recent books in french for young adults. *Journal of Reading, 34*(3), 233-237. [221; 264]

HARLEY, B. ET D'ANGLEJAN, A. (1990).
Report on the piloting of «Se lancer en affaires avec un jeu» — An integrated teaching unit designed for grade 10 core french classes. Ottawa : Canadian Association of Second Language Teachers. [231]

HARLEY, B., D'ANGLEJAN, A. ET SHAPSON, S. (1990).
The evaluation syllabus. Ottawa : Canadian Association of Second Language Teachers. [231]

HÉRAUD, B. (1989).
A conceptual analysis of the notion of length and its measure. In G. Vergnaud, J. Rogalski et M. Artigue (éd.), *Actes de la treizième conférence internationale pour la «Psychology of mathematics education»* (vol. 2, p. 83-90). Paris : Groupe de recherche en didactique de l'Université Paris V et Centre national de recherche scientifique. [243; 244]

HÉRAUD, B. (1989).
Case studies of children's understanding of the concept of length and its measure. In C. A. Maher, G. A. Goldin and R. B. Davis (éd.), *Proceedings of the eleventh annual meeting of the north-american chapter of the international group for the psychology of mathematics education* (p. 135-142). New Brunswick : Rutgers University. [243; 244]

HÉRAUD, B. (1990).
Difficultés conceptuelles liées à l'apprentissage des mesures de longueur et d'aire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, supplément, p. 640-1 à 640-8). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [243; 244]

HERSCOVICS, N. ET BERGERON, J.-C. (1989).
Analyse épistémologique des débuts de l'addition. In A. Warbeq (éd.), *Actes de la 41e rencontre de la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques* (p. 155-165). Bruxelles : Université Libre de Bruxelles. [244]

HERSCOVICS, N. ET BERGERON, J.-C. (1989).
The kindergarners' construction of natural numbers : An international study. In L. Pereira-Mendoza et M. Quigley (éd.), *Proceedings of the thirteenth meeting of the Canadian mathematics education study group* (p. 115-134). Saint-Catharine : Brock University. [244]

HERSCOVICS, N. ET BERGERON, J.-C. (1989).
The kindergarners' understanding of cardinal number : an international study. In G. Vergnaud, J. Rogalski et M. Artigue (éd.), *Actes de la treizième rencontre annuelle du Groupe international pour la «Psychology of mathematics education»* (vol. 2, p. 91-98). Paris : Groupe de recherche en didactique de l'Université Paris V et Centre national de recherche scientifique. [244]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXIX*(1), 47-48. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXIX*(2), 47. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXIX*(3), 21-23. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXIX*(4), 45-47. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXX*(1), 39-42. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXX*(2), 43-47. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXX*(3), 36-39. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1989).
Jeux et problèmes. *Bulletin AMQ*, *XXX*(4), 55-57. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1990).
Dans nos classes : Les Mathématou. *Bulletin AMQ*, *XXX*(1), 35-36. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1990).
Dans nos classes : Les Mathématou chatoyante figure du triangle. *Bulletin AMQ*, *XXX*(2), 30-31. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1990).
Dans nos classes : Les Mathématou en gestion. *Bulletin AMQ*, *XXX* (3), 36-39. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1990).
Dans nos classes : Les Mathématou en action. *Bulletin AMQ*, *XXX* (4), 50-51. [240; 244; 1030]

LABRIE, J.-M. (1990).
Quel sens et quelle importance Piaget a-t-il accordés au comptage? In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 657-664). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [241; 1050; 1350]

LAMBERT, N. (1989).
Art Image : guide to classroom activities (traduction du texte de Monique Brière). Montréal : Éditions L'image de l'art. [215]

LAMBERT, N. (1989).
Contemporary art in the schools of Sao Paulo (traduction du texte de Chaké Ekirian). *Vision*, *43*(3), 22-24. [215]

LAMBERT, N. (1989).
Newsletter : Canadian society for education through art (vol. *32*(1), 1-28; (2), 1-24; (3), 1-24; (4), 1-32 et vol. *33*(1), 1-20; (2) 1-24; (3), 1-28). Montréal : Société canadienne pour l'éducation de l'art. [215]

LAMBERT, N. (1989).
Pedagogy as art (Work). *Vision, 3*(43), 8-11. [215]

LAMBERT, N. (1989).
Required : Art education professionals in the elementary schools of Acadia. *Vision, 43*(3), 35-37. [215]

LAMBERT, N. (1990).
Exploring the art education creative process. *Visual Arts Research, 16* (1), 100-105. [215]

LANDREVILLE, A. (1989).
L'astuce du métier. *Le trait d'union, 1*, 4. [271; 1030; 1300]

LANDRY, C., ADAMBOUNOU, L., BÉRUBÉ, M. ET GOSSELIN, D. (1990).
Au-delà de la recette (vidéo VHS, durée 22 min). Rimouski : GRIEP, Université du Québec à Rimouski. [250; 270]

LANDRY, C., ADAMBOUNOU, L., DIONNE, M., BÉRUBÉ, M. ET GOSSELIN, D. (1990).
Intégration des notions scientifiques et technologiques en enseignement de la cuisine professionnelle : module des poissons, mollusques et crustacés. Rimouski : GRIEP, Université du Québec à Rimouski. [250; 270]

LAROCHELLE, M. ET DÉSAUTELS, J. (1989).
À propos du «quotient scientifique» des jeunes Québécois et Québécoises. *Interface, 10*(1), 26-29. [250; 1420]

LAROCHELLE, M. ET DÉSAUTELS, J. (1990).
Développement conceptuel et dérangement épistémologique dans l'enseignement des sciences : théorie et pratique. Montréal : Cirade, Université du Québec à Montréal. [250; 1420]

LAROCHELLE, M. ET DÉSAUTELS, J. (1990).
Pour une contribution au renouvellement des pratiques d'enseignement : la stratégie du dérangement épistémologique. Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [250; 1420]

LAVOIE, M. ET PIERRE, R. (1990).
Apprendre à comprendre en première année. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada, (Tome 2 — *Didactique*, p. 609-615). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [221]

LAWLOR, W. ET PURCELL, L. (1989).
Values and human sexuality education in Montreal area english secondary schools. Montréal : McGill University printing service. [265; 268; 1310]

LAWLOR, W. ET PURCELL, L. (1989).
Values and opinions about sex education among Montreal area english secondary school students. *SIECCAN*, *4*(2), 26-33. [265; 268; 1310; 1410]

LAWLOR, W. ET PURCELL, L. (1990).
Parental values and sex education — Les valeurs familiales et l'éducation sexuelle à l'école. Montréal : Agence d'Arc. [265; 268; 1310; 1410]

LEBRUN, M. (1989).
Données descriptives et formation pratique des maîtres du secondaire à l'Université du Québec à Montréal. *Repères*, *11*, 73-88. [200; 601]

LEBRUN, M. (1989).
Existe-t-il une pédagogie des langues? La nécessité d'une approche pluridisciplinaire. In M. Savard et H. Laberge (éd.), *Le français en tête* — Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec (p. 500-506). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Association québécoise des professeurs de français. [221; 220; 200]

LEBRUN, M. (1989).
La compréhension en lecture, un carrefour interdisciplinaire. Montréal : Cirade, Université du Québec à Montréal. [221; 200]

LEBRUN, M. (1989).
Les cours communs de français et la formation fondamentale. In *Actes du colloque «Le cégep et vous, partenaires pour l'avenir»* (p. 97-100). Québec : Association québécoise de pédagogie collégiale et Fédération des cégeps. [221; 200; 1400]

LEBRUN, M. (1989).
Renald Legendre, le pédagogue lexicographe. *Québec français, 73*, 36-37. [200; 1400; 221]

LEBRUN, M. (1990).
La pragmatique, une perspective à récupérer pour les recherches en lecture. In J.-Y. Boyer et M. Lebrun (éd.), *L'actualité de la recherche en lecture* (p. 33-60). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [221; 220; 200]

LEBRUN, M. (1990).
La situation de la didactique du français au Québec. In J.-F. Halté, A. Petitjean, D. Brassart, C. Garcia-Debanc, M. Lebrun et G. Legros (éd.), *Didactique et pédagogie du français* (p. 157-166). Metz : Centre d'analyse syntaxique de l'Université de Metz. [221; 220; 200]

LEBRUN, M. (1990).
Le développement d'habiletés en lecture au secondaire par le recours à des stratégies de métaquestionnement. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada, (Tome 2 — *Didactique*, p. 507-516). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [221; 220; 1050]

LEBRUN, M. (1990).
L'enseignement de la littérature à l'heure des choix. In *Lire et écrire au collégial* — Actes du 4e colloque de l'Association des professionnels de l'enseignement du français au collégial (p. 25-31). Montréal : Association des professionnels de l'enseignement du français au collégial. [221; 220; 200]

LEBRUN, M. ET AUBIN, D. (1989).
Discours littéraire et stratégies pédagogiques dans les manuels de 5e secondaire. *Québec français, 74*, 25-30. [221]

LEBRUN, M. ET CARDIN, D. (1990).
Les programmes de perfectionnement des maîtres en français (PPMF). *Québec français, 80*, 30-31. [221; 220; 800]

LEBRUN, M. ET DESROCHERS-BRAZEAU, M. (1989).
Pierre Angers, un maître à penser. *Québec français, 76*, 21-24. [200; 221]

LEFEBVRE, A. (U. de M.). (1989).
À la rencontre de Gisèle Barret. Montréal : Recherche en expression. [210]

LEFEBVRE, A. (U. de M.). (1989).
Enseignement et enseignement de l'histoire à la lumière de l'oeuvre de Gisèle Barret, pédagogue de l'expression dramatique. *Revue canadienne de l'éducation, 13*(4), 511-525.. [263]

LEFEBVRE, A. (U. de M.). (1989).
L'enseignement et la chose muséale. In R. Bédard (éd.), *Actes du 8e congrès annuel de l'Associations canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 197-200). Ottawa : Université d'Ottawa. [263]

LEFEBVRE, A. (U. de M.). (1989).
Révolution canadienne — Révolution française. In P. Ansart (éd.), *1789 enseigné et imaginé — Regards croisés France-Québec* (p. 3-20). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [263]

LEFEBVRE, B. (1990).
Le projet intégration, vers un modèle alternatif de formation et de perfectionnement des maîtres. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 214-220). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [265; 1000; 1400]

LEGAULT, M. (1990).
Des besoins en perfectionnement en éducation relative à l'environnement pour les éducateurs physiques. In *Division de l'éducation et de la formation* — Actes du colloque (ACFAS) sur l'éducation relative à l'environnement (p. 121-122). Montréal : Ministère de l' environnement. [255; 500; 1300]

LEMOYNE, G. (1989).
Des relations additives aux relations multiplicatives : construction socio-cognitive de représentations des relations. In N. Bednarz et C. Garnier (éd.), *Construction des savoirs : obstacles et conflits* (p. 286-305). Montréal : Agence d'Arc. [250]

LEMOYNE, G., GIROUX, J. ET BIRON, D. (1989).
Connaissances utilisées par des élèves de 8 à 12 ans dans la formulation des problèmes arithmétiques concrets. *Journal européen de psychologie de l'éducation, 5*(3), 273-291. [241]

LENOIR, Y. (1990).
Apports spécifiques des sciences humaines dans la formation générale des écoliers du primaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 681-695). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [260]

LENOIR, Y. (1990).
Banques d'idées en sciences de la nature au primaire pour les enseignantes et les enseignants. Loretteville/Laval : Commission scolaire de la Jeune-Lorette/Groupe d'action et de recherche en pédagogie. [255]

LENOIR, Y. ET LAFOREST, M. (1989).
Du programme d'études à l'intervention éducative 2. Quelques remarques sur l'élaboration du plan de cours en sciences humaines. *Vie pédagogique, 58*, 16-21. [260]

LENOIR, Y. ET LAFOREST, M. (1989).
Du programme d'études à l'intervention éducative 3. Quelques remarques sur l'évaluation des interventions éducatives en sciences humaines. *Vie pédagogique, 58*, 13-16. [260]

LÉVESQUE, M. ET THÉRIEN, M. (1989).
La scolarisation des élèves allophones dans la région de Montréal : le défi d'un Québec français. *Reading-Canada-Lecture, 7*(3), 250-253. [223]

LIGHTBOWN, P. M. ET SPADA, N. (1990).
Focus on form and corrective feedback in communicative language teaching : Effects on second language learning. *Studies in Second Language Acquisition, 12*(4), 429-448. [232]

LUSIGNAN, G. ET FORTIER, G. (1990).
Révision de textes en fonction d'un changement d'audience au secondaire. Montréal : Groupe de recherche en lecture, écriture, ordinateur. Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. [221; 220]

LUSIGNAN, G. ET FORTIER, G. (1990).
Identification des stratégies utilisées par des élèves de cinquième secondaire pour la révision de discours écrits de type argumentatif et d'élèves de quatrième et de cinquième secondaire pour la révision d'une nouvelle littéraire en fonction d'un changement d'audience. In Gouvernement du Québec (éd.), *La recherche en français dans les commissions scolaires et dans les universités* (p. 169-175). Québec : Direction de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. [221]

MAGUIRE, M.-H. (1989).
Bools review essay school matters. *The Journal of Educational Thought, 24*(1), 60-63 [222; 1300]

MAGUIRE, M.-H. (1989).
Is writing a story in a second language more complex than in a first language? — Childrens perceptions. *Carleton Papers in Applied Language Studies, IV*, 17-65. [231; 222; 1300]

MAGUIRE, M.-H. (1989).
Middle grade french immersion childrens' perception and productions of english and french written narratives. Thèse de doctorat, University of Arizona, Tucson. [222; 231; 1300]

MAGUIRE, M.-H. (1989).
Teaching english and french as first language : Are changes necessary? *Bulletin for Canadian Association of Applied Linguistics, 11*(2), 29-50. [231; 222; 1300]

MAGUIRE, M.-H. (1990).
Interview with Allan and Lorsi Nielsen. *Reflections on Canadian Literacy, 8*(3), 67-89. [220; 222]

MAGUIRE, M.-H. (1990).
Interview with Ian Pringle. *Reflections on Canadian Literacy, 8*(1), 18-21. [222; 1300]

MAGUIRE, M.-H. (1990).
Is writing a story in a second language more difficult than in a first language? Childrens' perceptions. In I. Pringle, L. Clark et A. Freedman (éd.). *Emerging literacy : International perspective* (p. 17-54). Ottawa : Canadian Council of Teachers of English. [231; 222; 1300]

MAGUIRE, M.-H. (1990).
Reading and writing as social events and collaborative adventures : Making connections. In G. Gagné, M. Pagé et E. Tarrab (éd.), *Didactique des langues maternelles : questions actuelles dans différentes régions du monde* (p. 221-242). Montréal : Éditions du renouveau pédagogique.
[222; 1400; 200]

MAGUIRE, M.-H. (1990).
Speaking of voices and discourse communities. *English International, 2*(F), 18-21.
[220; 222]

MAGUIRE, M.-H. ET KNISKERN, J.-A. (1989).
Policy statement early literacy and language development. In *Canadian council of teachers of English* (p. 1-4). Ottawa : Canadian Council of Teachers of English.
[222; 1300]

MARCOS, B., LAPOINTE, L., THÉRIEN, L., BOILY, A. *et al.* (1990).
THERMEX : An educational expert system for thermodynamics Students. *Canadian Journal of Educational Communication, 19*(3), 19-39.
[253; 1533; 1400]

MORIN, Y.-C. ET PARET, M.-C. (1990).
Norme et grammaire générative. *Recherches linguistiques de Vincennes, 19*, 45-71.
[200]

NANTAIS, N. (1989).
Élaboration et expérimentation de la mini-entrevue comme outil d'évaluation de la compréhension mathématique au primaire. Thèse de doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
[244; 1410; 1430]

NANTAIS, N. (1990).
Implications de la mini-entrevue : sur le plan pédagogique et sur le plan de la recherche. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 647-656). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
[244]

NANTAIS, N., BOULET, G., BERGERON, J.-C. ET HERSCOVICS, N. (1989).
Compréhension logico-physique de la multiplication chez le jeune enfant. In A. Warbeq (éd.), *Actes de la 41e rencontre de la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques* (p. 193-198). Bruxelles : Université Libre de Bruxelles.
[244]

NANTAIS, N. ET HERSCOVICS, N. (1989).
Epistemological analysis of early multiplication. In G. Vergnaud, J. Rogalski et M. Artigue, (éd.), *Actes de la treizième conférence internationale pour la «Psychology of mathematics education»* (vol. 3, p. 18-24). Paris : Groupe de recherche en didactique de l'Université Paris V et Centre national de recherche scientifique. [244; 1420; 1050]

NANTAIS, N. ET HERSCOVICS, N. (1990).
Children's pre-concept of multiplication : Logico-physical abstraction. In G. Booker, P. Cobb et T. N. de Mendicuti (éd.), *Proceedings of the fourteenth conference of the International group for the psychology of mathematics education* (vol. 3, p. 289-296). Mexico : G. Booker, P. Cobb et T. N. de Mendicuti. [244; 1420; 1050]

NEMIROFF, S. A. ET ROVINESCU, O. M. (1990).
Critical thinking : The debate about process and content. *The Sentinel*, *5*(4), 9-14. [200; 703]

NOËL-GAUDREAULT, M. (1989).
Du mot à la phrase et de la phrase au texte. *Bulletin de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde*, *20*(3-4), 11-16.
[264]

NOËL-GAUDREAULT, M. (1989).
Écriture collective de roman et diversification. In Delacharox et Niestlé (éd.), *Didactique du français langue maternelle* — Actes du 40e colloque de la didactique du français langue maternelle (p. 170-174). Genève : Delachaux et Niestlé. [262]

OUELLETTE, L.-M. (1989).
L'orthographe en question ou question d'apprentissage de l'écrit. *Vie pédagogique*, *58*, 4-7. [221; 1000; 1030]

PAINCHAUD, G. (1989).
La formation à l'enseignement du français à l'université : un point de vue du Québec. In R.-C. Lafayette (éd.), *L'enseignement du français aux États-Unis* (p. 115-123). Paris : Didier. [231]

PAINCHAUD, G. (1989).
Pour l'intégration des fonctions formation et recherche. In R.-C. Lafayette (éd.), *L'enseignement du français aux États-Unis* (p. 58-60). Paris : Didier.
[231]

PALKIEWICZ, J. (1989).
Les sciences humaines dans une pédagogie de la pensée et de l'action responsable au niveau collégial. In G. Loriot (éd.), *Les sciences humaines au collégial* (p. 24-26). Valleyfield : Collège de Valleyfield.
[200; 600; 1050]

PALKIEWICZ, J. (1990).
Développement de la pensée et de l'action responsable dans une perspective d'acquisition des compétences au collégial. In *Développer des compétences* — Actes du 10e colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (p. 1-6). Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale. [200; 600; 1050]

PALLASCIO, R. GRIGNON, J., LAPLANTE, H. ET LABRIE, J.-M. (1990).
Les critères de qualité d'un curriculum mathématique. In R. Pallascio (éd.), *Mathématiquement vôtre! — Défis et perspectives pour l'enseignement des mathématiques* (p. 155-160). Montréal : Agence d'Arc.
[240; 902; 904]

PARENT, C. ET WOOD, J. (1989).
Analyse comparative de programmes officiels : théorie et pratique. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 346-354). Montréal : Éditions Noir sur Blanc.
[250]

PÉPIN, L. (1989).
Élaboration et expérimentation d'une méthode d'enseignement et d'évaluation de la cohérence textuelle adaptée à des adultes scolarisés. Thèse de doctorat, Faculté des arts et des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [221; 1030; 904]

PERREAULT, G. (1990).
La forêt en Abitibi-Témiscamingue. Géo-graphes, *13*(2), 20-23.
[262; 900; 263]

PERREAULT, G. (1990).
La trigologie universitaire professeur-étudiant-société : à la recherche d'attentes communes. In D. Blondin (éd.), *Le défi pédagogique de l'enseignement supérieur* (p. 465-468). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire, Université de Montréal.
[200; 700; 1000]

PERREAULT, G. (1990).
Le jeu et les jeux à l'école. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 443-447). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [200; 703; 1500]

PRÉFONTAINE, CL. ET FORTIER, G. (1990).
Soutien aux enseignants : stratégies d'aide au scripteur. In Gouvernement du Québec (éd.), *La recherche en français dans les commissions scolaires et dans les universités* (p. 183-193). Québec : Direction de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation.
[221]

REBUFFOT, J. (1989).
Gooficons and second language learning. *Speaq Out*, *18*(1), 35-39.
[230; 233; 705]

REBUFFOT, J. (1990).
La paraphrase dans l'apprentissage et l'enseignement des langues secondes. *Bulletin de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde*, *12*(1), 138-151. [230; 233; 220]

RIGGS, H. N. (1990).
Computer data base activities in upper elementary school social studies : A stimulus for curriculum integration. *The History and Social Science Teacher*, *25*(3), 145-150. [260; 1510; 240]

ROY-BUREAU, L. (1990).
Le développement moral. *International Journal of Early Childhood*, *22* (2), 64-66. [265; 1350]

ROY, G.-R. (1989).
Le «turbo», un instrument d'évaluation de la maîtrise du français écrit. In M. Savard et H. Laberge (éd.), *Le français en tête* — Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec (p. 378-388). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Association québécoise des professeurs de français. [221; 904; 600]

ROY, G.-R. ET LAFONTAINE, L. (1990).
La maîtrise du français à l'université. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 533-560). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [221; 904; 600]

SAINT-JACQUES, D. (1989).
Les stéréotypes en activités dramatiques : mémoire ou imagination. *Attitudes, 7*(6), 30-48. [212]

SAINT-JACQUES, D. (1990).
La dynamique d'accueil à la consigne en activités dramatiques au primaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 469-476). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [212]

SAINT-JACQUES, D. (1990).
L'alternative expressive dans les «pièces de théâtre». In J.-C. Hétu (éd.), *L'éducation : un partage de nos projets de vie* — Actes du VIe colloque du Goéland (p. 47-48). Montréal : Association des écoles alternatives du Québec. [212]

SAINT-JACQUES, D. (1990).
«Splendeurs et misères» de la recherche en activités dramatiques. *Attitudes, 8*, 63-66. [212; 1400]

SAINT-JACQUES, D. ET CERVANT, J. (1989).
Table ronde sur les recherches actuelles en pédagogie des arts et des sciences humaines. In G. Gagné et D. Saint-Jacques (éd.), *Pour l'avancement de la recherche en éducation* — Actes des journées de la recherche et des grades supérieurs tenues à l'Université de Montréal (p. 199-208). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [210; 260]

SAINT-JACQUES, D. ET MARÉCHAL, A. (1989).
L'attitude et l'aptitude créatives en activités dramatiques. *Attitudes*, *7*(6), 71-87. [212]

SMITH, D. C. (1990).
Peace education and teaching English as a second language. In G. Terroux (éd.), *Teaching English in a world at peace professional handbook* (p. 243-262). Montréal : McGill University. [232; 1030]

SMITH, D. C. (1990).
Teaching English for a peaceful world (Television script). Montréal : Instructional Communication Centre, McGill University. [232; 1030]

SPADA, N. ET LIGHTBOWN, P. M. (1989).
Intensive ESL programs in Quebec primary schools. *TESL Canada Journal*, *7*(1), 11-32. [232]

SPADA, N. (1990).
A look at the research process in classroom observation : A case study. In C. Brumfit et R. Mitchell (éd.), *Research in the language classroom* (p. 81-93). London : Modern English Publications and the British Council. [232]

SPADA, N. (1990).
Observing classroom behaviors and learning outcomes in different second language programs. In J. C. Richards et D. Nunan (éd.), *Second language teacher education* (p. 293-310). New York : Cambridge University Press. [232]

TARRAB, E. ET LAZURE, R. (1989).
La pédagogie du français écrit. In G. Gagné et D. Saint-Jacques (éd.), *Pour l'avancement de la recherche en éducation* — Actes des journées de la recherche et des grades supérieurs tenues à l'Université de Montréal (p. 171-183). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [221]

THALER, D. *et al.* (1989).
Était-il une fois? Littérature de jeunesse : panorama de la critique. Toronto : Paratexte. [221; 264]

THÉRIEN, L. (1990).
Pour une présentation motivante de la loi des cosinus. *Bulletin de l'AMQ*, *XXXI*(1), 29. [244]

THÉRIEN, L. (1990).
Une vision mécaniste des conditions minimales pour le calcul des paramètres manquants d'un triangle. *Bulletin de l'AMQ*, *XXX*(4), 29-30. [244]

THÉRIEN, L., MARCOS, B., LAPOINTE, J. ET PIRMORADI, S. (1990).
Des erreurs instructives. *Bulletin de l'AMQ*, *XXX*(3), 5-11. [242]

THÉRIEN, M. (1989).
À quel développement le français devrait-il contribuer? Dialogues et culture, *33*, 19-22. [221]

THÉRIEN, M. (1989).
Assurer à l'ensemble de la jeunesse la maîtrise du français. In M. Savard et H. Laberge (éd.), *Le français en tête* — Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec (p. 9-11). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Association québécoise des professeurs de français. [221]

THÉRIEN, M. (1989).
À quel développement le français devrait-il contribuer?. *Dialogues et culture*, *33*, 19-22. [221]

THÉRIEN, M. (1989).
Les compétences culturelles à l'école (éditorial). *Québec français*, *74*, 4-5. [200]

THÉRIEN, M. (1989).
Littérature québécoise et dialogue des cultures. In Y. Zhuang (éd.), *Le français et le développement* — Colloque de Beijing 1989 (p. 53). Beijing : Association des professeurs de français en Chine et Université des langues étrangères de Beijing. [221]

THÉRIEN, M. (1989).
Ouverture à la francophonie. *Québec français*, *75*, 8. [200]

THÉRIEN, M. (1989).
Prospective de l'enseignement du français — Exprimer la modernité en français. Québec : Office de la langue française. [221]

THÉRIEN, M. (1990).
Écrire mais aussi lire. *Québec français*, *76*, 10. [264]

THÉRIEN, M. (1990).
Imaginaire et enseignement du français au secondaire : pour une autre approche de la littérature. *Religiologiques, 1*, 69-77. [221]

THÉRIEN, M. ET PARET, M.-C. (1989).
Micro-informatique et enseignement du français. In G. Fortier (éd.), *Ordinateur, enseignement et apprentissage* (p. 209-242). Montréal : Éditions Logiques. [273]

THÉRIEN, M., PARET, M.-C., BIBEAU, G. ET LESSARD, C. (1989).
L'enseignement du français : ce que pensent et veulent les Québécois. In M. Savard et H. Laberge (éd.), *Le français en tête* — Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec (p. 106-131). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Association québécoise des professeurs de français. [221]

TREMBLAY, R., PAINCHAUD, G., LEBLANC, R., GODBOUT, R. (1989).
Se lancer en affaires avec un jeu-Magazine — Unité intégrée d'enseignement. Winnipeg : Caslt. [231]

TREMBLAY, R., DEMERS, P., BESANÇON, J. ET LEMAY, J.-P. (1990).
Alpha - 1,4 - glucosidase activity in ram seminal plasma is inversely related to serum testosterone. *Enzyme, 43*(2), 107-111. [251; 255; 250]

TREMPE, P.-L. (1989).
L'enseignement des sciences au quotidien; six études de cas au primaire et au secondaire : problématique, méthodologie, interprétation et synthèse générale de l'information. *Monographies des sciences de l'éducation, V*(4), 1-204. [255; 1420; 1410]

TREMPE, P.-L. (1989).
Quand l'adulte cherche à expliquer des phénomènes naturels. *Prospectives, 25*(3), 146-156. [255; 1420]

TREMPE, P.-L. (1990).
Des adultes et leurs conceptions des phénomènes naturels. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 213-221). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [255; 1420]

TREMPE, P.-L. (1990).
Sur la sclérose de l'enseignement des sciences. In F. Dumont et Y. Martin (éd.), *L'éducation 25 ans plus tard! Et après?* (p. 285-300). Québec : Institut québécois de recherche sur la culture. [255; 702; 1410]

TURNER, C. (1989).
The underlying factor structure of L2 cloze test performance in francophone, university-level students : Causal modeling as an approach to construct validation. *Language Testing, 6*(2), 172-197. [222; 903; 905]

VAN GRUNDERBEECK, N. (1989).
Le programme de français et les enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture. *Repères, 12*, 65-78. [221]

VAN GRUNDERBEECK, N., GAGNÉ, G., GAGNÉ, L. ET PERRON, L. (1990).
L'enseignement de la lecture en 1re et 2e années primaires au Québec. In J.-Y. Boyer et M. Lebrun (éd.), *Actualités de la recherche en lecture* (p. 292-309). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [221]

WEISS, J., VAN GRUNDERBEECK, N. ET GAGNÉ, G. (1989).
Unité et diversité de l'enseignement de la lecture en première année primaire au Québec et en Suisse. Neufchâtel : Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques. [221]

WOLFE, L. F. (1989).
Analyzing science lessons : A case study with gifted children. *Science Education, 73*(1), 87-100. [255; 1320; 1410]

WOLFE, L. F. (1990).
Identifying ideas about science conveyed to elementary school children. *Qualitative Studies in Education, 3*(1), 15-29. [255; 1410; 800]

WOLFORTH, J. R. (1990).
City. In J. Marsh (éd.), *Junior encyclopaedia* (p. 325-328). Edmonton : Hurtig. [262; 263]

WOLFORTH, J. R. (1990).
Urbanization. In J. Marsh (éd.), *Junior encyclopaedia* (p. 194-195). Edmonton : Hurtig. [262; 263]

WOLFORTH, J. R. (1989).
Geographical facts from geographical figures : Turning students on with «Stats». In J. Fien, R. Gerber et P. Wilson (éd.), *The geography teachers guide to the classroom* (p. 286-300). Melbourne : MacMillan.
[262]

ÉDUCATION COMPARÉE

LAMONTAGNE, J. (1989).
Educational disparities in mainland China — Characteristics and trends. *Issues and studies : A journal of China studies and international affairs, 25*(12), 83-104. [300]

LAMONTAGNE, J. (1989).
L'éducation en Chine : données statistiques. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [300]

LAMONTAGNE, J. (1989).
Patterns of city/County disparities in chinese education. Charlottesville : University of Virginia. [300]

NGUYEN, Q. B. (1990).
«Éducation en milieu familial et en milieu scolaire : le cas des jeunes immigrants/réfugiés vietnamiens» (version vietnamienne). *Nguoi Dân («Le Peuple»), 1*(2), 41-45. [300; 706]

ÉDUCATION DES ADULTES

ANADÓN, M., MASSON, D., TREMBLAY, M. ET TREMBLAY, P.-A. (1990).
Les collectives des femmes : une démocratie soronale. *Nouvelles pratiques sociales, 3*(2), 57-70. [403; 706; 704]

ANADÓN, M., MASSON, D. ET TREMBLAY, P.-A. (1990).
Vers un développement rose : éléments théoriques et méthodologiques d'une recherche sur le rapport des femmes au développement en région. Chicoutimi : Groupe de recherche et d'interventions régionales. [403; 1420; 1430]

ARRIOLA-SOCOL, M. (1989).
Intervention et prise de la parole des femmes seules. *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire, XV*(1), 39-67. [403]

ARRIOLA-SOCOL, M. (1989).
Intervention, prise de la parole et transformation du quotidien. *Cahiers de recherche du Groupe de recherche multidisciplinaire féministe, 24*, 1-132. [403]

ARRIOLA-SOCOL, M. (1989).
Le développement de la conscience dans l'intervention éducative. *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes, III*(1), 19-32. [403]

ARRIOLA-SOCOL, M. (1989).
L'impact d'une expérience éducative sur la conscience critique. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(1), 83-101. [403]

AUBIN, M., HORTH, R. ET SAINT-PIERRE, M. (1989).
On a le droit d'apprendre (vidéo de 25 minutes sur l'analphabétisme et l'alphabétisation). Rimouski : Comité d'alphabétisation du Bas Saint-Laurent. [401]

BLACHE, M. ET THIBAULT, A. (1989).
Les références en andragogie. Cours télévisé EAN 3420, cahier d'accompagnement. Montréal : Librairie de l'Université de Montréal. [401]

BLAIS, J.-G., DUQUETTE, A. ET PAINCHAUD, G. (1989).
Deterrence to Women's participation in work related activities. *Adult Education Quarterly*, *39*(4), 224-235. [402]

BLAIS, M. (1990).
Les transformations du marché de l'emploi et la formation de la main-d'oeuvre au Québec. In *Journées internationales du Réseau international de recherche en éducation et formation de langue française* (p. 35-40). Paris : Conservatoire des arts et métiers. [401; 300]

BLAIS, M. ET ZERPA-PULIDO, A. (1990).
Études universitaires, vie familiale et travail. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome I — *Éducation et travail*, p. 231-237). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [401; 300]

BLAIS, M. ET ZERPA-PULIDO, A. (1990).
Les impacts des études universitaires sur diverses dimensions de la vie adulte. In B. Stolze Clough (éd.), *Actes du 9e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 25-30). Victoria : Department of University Extension and Community Relations, University of Victoria. [401; 300]

BOUCHARD, J.-M. (1989).
Les valeurs éducatives et les minorités. In *Le système scolaire et les minorités invisibles* (p. 23-26). Montréal : Association multi-éthique pour l'intégration des personnes handicapées du Québec. [400]

BURPEE, P. ET WILSON, B. (1990).
Learning at a distance does not mean that you are alone. *The Sentinel*, *6* (1), 11-13. [402; 1550]

CHARBONNEAU, B., CHEVRIER, J. ET GRÉGOIRE-DUGAS, T. (1989).
Essai d'opérationnalisation du savoir-apprendre de l'adulte dans le contexte du modèle d'apprentissage expérientiel de Kolb. In *Actes du 8e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 59-63). Sainte-Foy : Université Laval et Télé-université de l'Université du Québec. [401; 1050; 1010]

CHENÉ, A. (1989).
Analyse du récit de formation. In G. Pineau et G. Jobert (éd.), *Histoires de vie — Approches multidisciplinaires* (Tome 2, p. 133-142). Paris : L'Harmattan. [400]

CHENÉ, A. (1989).
La formation et les personnes âgées. Principes et pratiques. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [401]

CHENÉ, A. (1989).
Narratives and the disclosure of the educational experience. In *Proceedings of the eight international human science research conference* (p. 41-42). Aarhus : Université d'Aarhus. [400]

CHENÉ, A. ET FLEURY, M.-J. (1990).
La dimension relationnelle de la formation des personnes âgées. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [401]

CHENÉ, A. ET THEIL, J.-P. (1989).
Apprentissage expérienciel et reconstruction du sens de l'expérience. In *Actes du 8e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 69-73). Sainte-Foy : Université Laval. [400]

CHOMIENNE, M. ET VAZQUEZ-ABAD, J. (1990).
L'émergence du concept d'enracinement des applications pédagogiques de l'ordinateur. *Revue des sciences de l'éducation, XVI*(1), 91-104. [1510]

DANSEREAU, S., GAGNON, M., BROUILLETTE, G., BEAULIEU, C., PICHETTE, M. ET BROUILETTE, G. (1990).
Tout un monde à suivre. (Série télévisuelle sur le monde de l'éducation). Montréal/Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Université du Québec à Montréal. [402; 209; 1400]

DAOUST, G. (1989).
Perspectives de l'éducation des adultes. In *Actes du colloque de l'Association canadienne des dirigeants des adultes des universités de langue française* (p. 1-7). Montréal : Association canadienne des dirigeants des adultes des universités de langue française. [400]

DESCARRIES, F. ET BRUNEL, M.-L. (1990).
La mise en oeuvre du «programme d'accès à l'égalité de l'UQAM : quelques éléments de réflexion». In Fédération des associations de professeurs d'universités au Québec (éd.), *Le temps d'agir : stratégies d'implantation des PAE* (vol. *1*, p. 22-26). Montréal : Fédération des associations de professeurs d'universités au Québec. [403]

DROUIN, D., RICE, K. ET SIMARD, C. (1990).
Concept de santé et mieux-être chez l'aîné(e). In G. R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 225-230). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [401; 500]

DUFRESNE-TASSÉ, C. (1989).
L'apprentissage de l'adulte au musée : son identification. In R. Bédard (éd.), *Actes du 8e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 118-123). Ottawa : Université d'Ottawa. [401]

DUFRESNE-TASSÉ, C. (1990).
Extension des connaissances et développement muséal. In G. Racette et L. Forest (éd.), *Pluralité des savoirs et conditions d'apprentissage en didactique des sciences humaines au niveau universitaire* (p. 174-188). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [401]

DUFRESNE-TASSÉ, C. (1990).
L'éducation au Louvre en 1789. In P. Ansart (éd.), *1789 enseigné et imaginé — Regards croisés France-Québec* (p. 35-49). Montréal : Édition Noir sur Blanc. [401]

FAHMY, P. ET LEE-GOSSELIN, H. (1989).
Femmes entre vie et carrière : le difficile équilibre. Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [403; 1120; 1110]

FAHMY, P. (1989).
Wellness in the workplace : Gender issues (video series on «Strategies of wellness»). Edmonton : Instructional Technology Centre, Université d'Alberta. [403; 1120]

GAGNON, Rod. ET DEVOSE, S. (1990).
Programme d'éthique et de déontologie (Vol. *1 — Rapport de recherche sur l'évaluation du curriculum*; Vol. *2 — Journal de bord*; Vol. *3 — Guide du participant*). Chicoutimi : Département des sciences religieuses, Université du Québec à Chicoutimi. [401; 601; 1030]

GILLETT, [illegible] (1989).
Strate[illegible]r power. In Y. Cohen (éd.), *Women and counter power* (p. 197-2[illegible]). Montréal : Black Rose Books. [403; 700; 704]

GILLETT, M. (1989).
The lonely heart : Maude Abbott, 1869-1940. In G. Clifford (éd.), *Lone Voyagers : Academic women in co-educational institutions* (p. 183-222). New York : The Feminist Press. [403; 702; 700]

GILLETT, M. (1990).
Carrie Derick (1862-1941) and the chair of botany at McGill. In M. G. Ainley (éd.), *Despite the odds : Essays on canadian women and science* (p. 74-87). Montréal : Véhicule. [403; 702; 700]

GILLETT, M. (1990).
The heart of the matter. In M. G. Ainley (éd.), *Despite the odds : Essays on canadian women and science* (p. 179-194). Montréal : Véhicule. [403; 702; 700]

HARAMEIN, A. (1990).
Savoir académique et pratique professionnelle : une interaction sans acteur! In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 363-367). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [402]

LANDRY, C. (1990).
La coopération interorganisationnelle dans la formation en alternance pour des adultes. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 173-182). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [402; 100]

LÉVESQUE-BARBES, H. ET DUFRESNE-TASSÉ, C. (1989).
L'auto-évaluation et l'apprentissage : d'hier à aujourd'hui. In R. Bédard (éd.), *Actes du 8e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 206-213). Ottawa : Université d'Ottawa.
[401]

LEFEBVRE, M.-L. (1990).
La transmission des savoirs sur les femmes, le féminisme et les rapports de sexe dans les programmes universitaires : problématique de la diversité. In *L'Université «avec» les femmes* — Actes du colloque de l'Université de Montréal (p. 1-10). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [403; 601; 706]

LEMIEUX, A. (1990).
L'éducation et les personnes du troisième âge. Montréal : Agence d'Arc.
[404; 702; 703]

LEMIEUX, A. (1990).
Modèle conceptuel d'éducation universitaire pour les personnes du troisième âge. In *Interdisciplinarité en gérontologie* — Actes du IVe congrès international francophone de gérontologie (p. 117-120). Saint-Hyacinthe : Éditions EDISEM et Éditions Maloine. [404; 703; 120]

LOSIER, A. ET PIERRE, R. (1990).
Enseigner à comprendre en première année. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 633-639). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [401]

MURA, R. ET DUMAIS, H. (1989).
«Le matin des mathématiciens» ou La nuit des mathématiciennes. *Atlantis, 15*(1), 17-26.
[403; 1420; 240]

PIERRE, R. (1990).
Réflexions sur les fondements de la didactique du français. In J.-Y. Boyer et M. Lebrun (éd.), Actualités de la recherche en lecture (p. 311-351). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.
[401]

RIVERIN-SIMARD, D. (1989).
Étapes de vie et orientation professionnelle. In G. Pineau et G. Jobert (éd.), *Les histoires de vie — Utilisation pour la formation* (Tome *1*, p. 122-126). Paris : L'Harmattan. [402; 401; 1100]

RIVERIN-SIMARD, D. (1989).
Histoire et cycles de vie. In G. Pineau et G. Jobert (éd.), *Les histoires de vie — Approches multidisciplinaires* (Tome 2, p. 181-199). Paris : L'Harmattan. [402; 705; 1100]

RIVERIN-SIMARD, D. (1989).
Le passage à la retraite selon les classes sociales. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(2), 173-192. [404; 706; 402]

RIVERIN-SIMARD, D. (1990).
Carrières et classes sociales. Montréal : Saint-Martin. [402; 706; 1100]

RIVERIN-SIMARD, D. (1990).
C'est la première fois que j'ai mon âge. *La vie continue, 1*(1), 5-8. [404; 402; 1100]

ROUSSEL, L., DOIRON, E. ET GÉLINAS, A. (1989).
L'intervention en situation de crise auprès des femmes victimes de violence (Tome 1 et 2). Caraquet : Ministère du Bien-être et de la Santé communautaire du Nouveau-Brunswick. [403]

ROY-BUREAU, L. (1989).
Femmes et développement moral : la fin d'un mythe? *Cahier de recherche du Groupe de recherche multidisciplinaire féministe, 21*, 29-41. [403; 265]

SERRE, F. (1990).
Place des modèles expérientiels dans l'apprentissage chez les adultes. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 183-195). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [402; 101; 705]

SERRE, F. ET DESJARDINS, B. (1990).
Point de vue d'employeurs sur l'importance et les modes d'acquisition de compétences du monde du travail. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, *5-6*, 122-128. [402; 1100; 1030]

TREMBLAY, N. A. (1989).
Définir les compétences des éducateurs d'adultes (cahier d'accompagnement du cours 6645, 2e partie, édition révisée). Montréal : Université de Montréal. [400]

TREMBLAY, N. A. (1989).
Indices de professionnalisation de la fonction d'éducateur d'adultes. In R. Bédard (éd.), *Actes du 8e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 314-319). Ottawa : Université d'Ottawa. [401]

TREMBLAY, N. A. (1989).
Se connaître comme andragogue (édition révisée). Montréal : Université de Montréal. [401]

TREMBLAY, N. A. (1989).
La professionnalisation de l'andragogue (édition révisée). Montréal : Université de Montréal. [401]

TREMBLAY, N. A. ET KERURAN, A. (1990).
Besoins de perfectionnement de formateurs en entreprise. In *Actes du 9e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 401-406). Victoria : University of Victoria. [401]

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SCIENCE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

ANDERSON, R. E. ET MONTGOMERY, D. L. (1990).
Physiological monitoring of alpine giant slalom skiing performance. *Sports Training, Medicine and Rehabilitation*, *3*(2), 1-7. [501]

BOILEAU, R. ET DROUIN, D. (1989).
La perception des éducateurs physiques québécois en regard de l'exercice de leur occupation en milieu scolaire. In *Actes du 1^er^ congrès de la Confédération des éducateurs et éducatrices physique du Québec* (p. 94-106). Montréal : Confédération des éducateurs et éducatrices physique du Québec. [500; 706]

BOILEAU, R. ET GUAY, D. (1990).
Pratiques corporelles, reflet de mutations sociales : le cas du Québec. In P. Arnaud (éd.), *Le sport moderne en question : innovation et changements sociaux* (p. 202-216). Lyon : Association francophone pour la recherche sur les activités physiques et sportives. [501; 706; 500]

BOISSONNEAULT, G., GAGNON, J.-C., SIMARD, C. ET TREMBLAY, R. R. (1989).
Effect of the androgenic status on the phenotype of the plantaris muscle of the rat. *Comparative Biochemistry Physiology, 93B*, 157-162. [501]

DOWNEY, P. ET NEIL, G. (1989).
Developmental aspects of response acquisition in observational learning. In I. K. Ginister (éd.), *Young people dancing : An international perspective* (vol *1*, p. 78-85). London : Dance and the Child International. [500; 501; 1340]

DOWNEY, P. ET NEIL, G. (1989).
Observational skills in children. In *Proceedings of the international conference — Movement education for a new age* (p. 67-72). Hamilton : Brock University. [500; 501; 1340]

GAGNON, J., TOUSIGNANT, M. ET MARTEL, D. (1989).
Academic learning time in physical education classes for mentally handicapped students. *Adapted Physical Activity Quarterly, 6*(3), 280-289. [500; 1330; 1000]

GODIN, G., SHEPHARD, R. J., DAVIS, G. M. ET SIMARD, C. (1989).
Prediction of exercise in lower-limb disabled adults : The influence of cause of disability (traumatic or atraumatic). *Journal of Social Behavior and Personality, 4*(5), 615-613. [S01]

HOSHIZAKI, T. B. (1989).
Efficacy of knee bracing in sport activities : A preliminary report. In W. E. Morrison. (éd.), *Proceedings of the VII[e] international symposium of the society of biomechanics in sports* (p. 247-255). Victoria : Footscrey Institute of Technology. [S01]

HOSHIZAKI, T. B., KIRCHNER, K. ET HALL, K. (1989).
Kinematic analysis of the talocrural and subtalar joints during hockey skating stride. *Safety in Ice Hockey, American society for testing and materials, 1050*, 141-149. [S01]

JASMIN, B. J., MONTGOMERY, D. L. ET HOSHIZAKI, T. B. (1989).
Applicability of the hexagonal obstacle test as a measure of anaerobic endurance for alpine skiers. *Sports Training, Medicine and Rehabilitation, 1*(2), 155-163. [S01]

KIRCHNER, K. ET HOSHIZAKI, T. B. (1989).
A Kinematic comparison of a traditional model hockey skate with and without ankle support during forward accelaration skating. In T. Terauds, B. Gowitzke et L. Holt (éd.), *Biomechanic of hockey, skating and skiing* (p. 14-21). San Diego : Academic Press. [S01]

KIRCHNER, K. AND HOSHIZAKI, T. B. (1989).
A Kinematic description of the ankle during the acceleration phase of forward skating. In J. Terauds, B. Gowitzke et L. Holt (éd.), *Biomechanics of hockey, skating and skiing* (p. 22-32). San Diego : Academic Press. [S01]

LACAILLE, M., MERCIER, C. ET SIMARD, C. (1990).
Effects of electrical stimulation on the activity of hexokinase in the medial gastrocnemius muscle of aged rats after hindlimb. *Comparative Biochemistry Physiology, 96A*(4), 469-471. [S01]

LACROIX, C., LAROUCHE, C., SIMARD, C. ET DROUIN, D. (1990).
Bien-être physique et psychosocial des aînés post-infarcisés. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 819-825). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [500; 401]

LEGAULT, M. (1989).
Le rapport à la nature dans une perspective développementale — Une recherche expérientielle d'orientation phénoménologique dans le domaine de l'éducation au plein air et à l'environnement. *Revue de l'Association pour la recherche qualitative, 2*, 46-69. [500; 1300; 255]

LEGAULT, M. (1989).
The relationship between the individual and the natural environment from a developmental perspective. In *Proceedings of the 8th international human science research conference* (p. 70). Aarhus : Université d'Aarhus. [500; 1300; 255]

LEGAULT, M. (1990).
Étude de la symbolique dans l'interaction de la personne avec la nature. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 827-834). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [500; 1300; 255]

LEGAULT, M. (1990).
Le rapport à la nature dans une perspective développementale — Une recherche expérientielle d'orientation phénoménologique dans le domaine de l'éducation au plein air et à l'environnement. *Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives, 11*(22), 70-71. [500; 1300; 255]

LEGAULT, M. (1990).
L'interaction personne-environnement — Une étude d'orientation phénoménologique de l'expérience humaine en milieu naturel. *Loisir et société, 13*(2), 479-500. [500; 1300; 255]

LEGAULT, M. (1990).
The interaction with the natural environment in the perspective of personal development. In *Actes du neuvième colloque international d'études scientifiques sur l'expérience humaine* (p. 72). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [500; 1300; 255]

MONTGOMERY, D. L. (1990).
The role of lactate in exercise and sport performance. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento, 4*(2), 32-50. [501]

MONTGOMERY, D. L., DUARTE, M. F., BRANDAO, M. R., ANDRADE, D. R., YAZAWA, R. H., FRANCA, N. M. ET MATSUDO, V. K. R. (1989).
E feito de massa adicional no desempenho do teste de obstaculo hexagonal. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento, 3*(3), 7-12. [501]

MONTGOMERY, D. L. ET KORIZIS, P. L. (1989).
The knee brace controversy. *Sports Medicine, 8*(5), 260-272. [501]

MONTGOMERY, D. L. ET PEREIRA, M. H. N. (1989).
Teste de corrida continua de múltiplas etapas para predizer a capacidade aerobica. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento, 3*(4), 36-41. [501]

MONTGOMERY, D. L., FIGUEIRA, A.-J., SOUZA, M. T., D'OLIVEIRA, R., DUARTE, M. F. ET MATSUDO, V. K. R. (1989).
Comparacao do teste hexagonal com corrida de 50 metros, shuttle run, 40 segun dos e high box teste. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento, 3*(3), 35-41. [501]

MONTGOMERY, D. L., FRANCA, N.-M. ET MATSUDO, V. K. R. (1990).
A comparison of physical characteristics between Brazilian and Canadian students from 7 to 8 years of age. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento, 3*(4), 16-22. [501]

MONTGOMERY, D. L., TURCOTTE, R., GAMBLE, F. W. ET LADOUCEUR, G. (1990).
Validation of a cycling test of anaerobic endurance for ice hockey players. *Sports Training, Medicine and Rehabilitation, 3*(1), 1-12. [501]

NEIL, G. (1989).
L'aspect psychologique du machiavélisme dans le sport. *Revue québécoise de psychologie, 10*(2), 209-225. [500; 501; 1300]

PARÉ, G., NOREAU, L. ET SIMARD, C. (1990).
L'épreuve d'effort préprothétique chez l'amputé vasculaire en phase d'appareillage. *L'Union médicale du Canada, 119*(2), 63-69. [501]

PERONNET, F., BOUISSON, P., PERRAULT, H. ET RICCI, J. (1989).
Comparaison du record de l'heure cycliste selon l'altitude et le matériel utilisé. *Canadian Journal of Sport Science, 14*, 93-98. [501]

PERRAULT, H., CANTIN, M., THIBAULT, G., BRISSON, G., BRISSON, G. R. ET BELAND, M. (1989).
Plasma atrial natriuretic peptide during upright and supine exercise in man. *Journal applied of Physiology, 66*(5), 2159-2167. [501]

PERRAULT, H., DRBLIK, S. P., MONTIGNY, M., DARIGNON, A. ET LAMARRE, A. (1989).
Cardiopulmonary response to dynamic exercise in surgically corrected tetralogy of Fallot patients. In G. Crupi, L. Parenzan et R. H. Anderson (éd.), *Perspective in pediatric cardiology* (p. 209-213). New York : Futura. [511]

PERRAULT, H., DRBLIK, S. P., MONTIGNY, M., LAMARRE, A. ET DAVIGNON, A. (1989).
Cardiorespiratory response to dynamic exercise in surgically corrected tetralogy of Fallot adolescents. *American Journal of Cardiology, 64*, 213-217. [501]

PERRAULT, H. ET DRBLIK, S. P. (1989).
Congenital heart disease — Exercise and surgery. *Sports Medicine, 7*, 18-31. [501]

RÉGNIER, G., BOILEAU, R., MARCOTTE, G., DESHARNAIS, R., LAROUCHE, R., BERNARD, D., ROY, M.-A., TRUDEL, P. ET BÉLANGER, P. (1989).
Effects of body-checking in the pee wee (12 and 13 years old) division in the province of Quebec. In C. R. Castaldi et E. F. Hoerner (éd.), *Safety in hockey* (p. 84-100). Philadelphia : American Society for Testing Materials. [501; 500]

SEIDL, C., MONTGOMERY, D. L. ET REID, G. (1989).
Stair stepping efficiency of mentally handicapped and nonhandicapped adult females. *Ergonomics, 32*(5), 519-526. [501]

SIMARD, C., DROUIN, D., LAROUCHE, R., COULOMBE, P. E. ET ROY, J. R. (1989).
Évaluation des impacts du programme d'activité physique chez les aînés dans le territoire du C.L.S.C. Arthur-Caux. Sainte-Foy : Département d'éducation physique, Université Laval. [501]

SIMARD, C. ET GAGNON, M. (1990).
Analysis of Hoffman reflexes and muscular responses following exercise and massage on Soleus, with women having cerebral palsy. In *Proceedings of the 7th International symposium adapted physical activity* (p. 305-308). Heidelberg : Springer. [501]

SIMARD, C. ET TOBON, E. (1989).
Rapport d'évaluation de la condition physique auprès des employés-es du Conseil régional de la santé et des services sociaux (Région 03). Sainte-Foy : Département d'éducation physique, Université Laval. [501]

VAGENAS, G. AND HOSHIZAKI, T. B. (1989).
A quantitative evaluation of running injuries with respect to bilateral dominance. In W. E. Morrison (éd.), *Proceedings of the VIIth international symposium of the society of biomechanics in sport* (p. 235-246). Victoria : Footscrey Institute of Technology. [501]

VAGENAS, G. ET HOSHIZAKI, T. B. (1989).
Evaluation of rearfoot asymmetries in running with worn and new running shoes. *International Journal of Sport Biomechanics, 4*(3), 220-230. [501]

VARDAXIS, V. AND HOSHIZAKI, T. B. (1989).
Power patterns of the lower limb during the recovery phase in the sprinting stride for advanced and intermediate sprinters. *International Journal of Sport Biomechanics, 5*(3), 332-349. [501]

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

AFFA'A, F.-M., DES LIERRES, T. ET AKOULOUSE, R. (1990).
Étude exploratoire sur les causes d'échec en première année à l'Université de Yaoundé. In D. Blondin (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (p. 69-75). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [601]

AFFA'A, F.-M. ET DES LIERRES, T. (1990).
Les causes d'échec à la Faculté des sciences (Université de Yaoundé). In *Actes du séminaire de l'Association internationale de pédagogie universitaire* (p. 43-50). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire. [601]

ANDREW, C. ET ESBENSEN, S. E. (1989).
Qui a peur de l'éducation générale? Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa. [600; 601; 400]

ANGENOT, P. (1989).
L'intervention éducative en formation fondamentale : quelques postulats. *Recherches psychopédagogiques, 1*(2), 5-10. [601; 703; 1420]

ANGENOT, P. (1989).
Mettre en discours : une tâche de formation fondamentale. *Recherches psychopédagogiques, 1*(1), 5-9. [601; 703; 1420]

BOUCHARD, Y. ET GÉLINAS, A. (1990).
Un modèle alternatif de formation des futurs chercheurs. *Revue de l'Association pour la recherche qualitative, 3*, 119-141. [601]

BOUCHARD, Y. ET MAILLOUX, N. (1990).
La difficile conciliation des attentes en formation avancée : analyse de deux cas. In D. Blondin (éd.), *Le défi pédagogique de l'enseignement supérieur* (p. 115-119). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire. [601]

CARRIER, G., CLOUTIER, R., LAFORCE, L., PERRON, M. ET TROTTIER, C. (1989).
Formation universitaire et insertion professionnelle, quelques éléments de problématique (recueil de documents de travail). Sainte-Foy : Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [600; 706; 1400]

CLOUTIER, R. (1989).
Programmes et mesures d'accès à l'égalité en milieu universitaire : expériences américaines. In D. Piché et C. Simard (éd.), *L'accès à l'égalité dans les universités* — Actes du colloque «L'accès à l'égalité chez les professeur-e-s d'université du présent au futur» (p. 85-94). Québec : Intersyndicale des professeur-e-s des universités québécoises. [600; 706; 1400]

CLOUTIER, R. (1990).
Les «nouvelles» clientèles universitaires québécoises : différences et ressemblances avec le modèle de «l'étudiant traditionnel». Sainte-Foy : Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [600; 706; 400]

DES LIERRES, T. (1989).
Les étudiants ivoiriens et leurs valeurs face à leur emploi futur. *Annales de l'Université d'Abidjan, XX*(2), 119-135. [601]

DES LIERRES, T., AFFA'A, F.-M. *et al.* (1989).
À quels facteurs les étudiants attribuent-ils leur réussite scolaire? *Pédagogiques*, 9(1), 21-41. [601]

DES LIERRES, T. ET AFFA'A, F.-M. (1990).
Échecs à l'université : revue de la littérature. In *Actes du séminaire de l'Association internationale de pédagogie universitaire* (p. 35-42). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire. [601]

DES LIERRES, T., CASTONGUAY-LEBLANC, Y., COUTURIER-LEBLANC, G. ET BLONDIN, D. (1990).
Le bon professeur d'université. Étude comparative. In *Actes du séminaire de l'Association internationale de pédagogie universitaire*, (p. 217-221). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire. [601]

FAHMY, P. (1989).
The place for research in counsellors education. *Canadian Journal of Counselling, 23*(4), 354-359. [650; 1120]

GNAGBO, C. ET DASSA, C. (1990).
Problématique de la formation des cadres à l'Institut national de la jeunesse et des sports d'Abidjan. In *Le défi pédagogique de l'enseignement supérieur* (p. 77-81). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire. [601]

GOHIER, C. (éd.). (1990).
La formation fondamentale. Montréal : Éditions Logiques.
[601; 703; 700]

GUILBERT, L. (1989).
Intégration, gestion et animation pédagogique d'étude de cas dans la formation universitaire. In *Actes du colloque «L'Université Laval face au défi pédagogique»* (p. 275-284). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [601; 1030; 800]

LANDRY, C. (1989).
État actuel et voies de développement des formes de collaboration entreprises-universités. In *Partenaires* — Actes du colloque sur l'enseignement secondaire, collégial, universitaire de l'Est du Québec (p. 152-170). Rimouski : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski. [600; 100]

LANGEVIN, L. (1989).
Recevoir du feed-back de ses élèves. *Pédagogie collégiale*, *3*(2), 14-15.
[600; 1030; 1300]

LEFEBVRE, B. (1990).
Un module appelé Chantier. *Québec français*, *76*, 26-29.
[601; 700; 800]

LEFEBVRE, M.-L. ET RUIMY-VAN DROMME, H. (1990).
La formation des maîtres à l'école pluriethnique : évaluation d'un cours de sensibilisation à la diversité culturelle au niveau du 1er cycle à l'Université du Québec à Montréal. In D. Blondin (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (p. 551-559). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [601; 800; 1030]

MARTON, P. (1990).
École d'été internationale de pédagogie universitaire : bilan 1981-1988. In D. Blondin (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (p. 493-496). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [601]

MARTON, P. (1990).
La formation universitaire en technologie éducative : importance et orientations. In D. Blondin (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (p. 489-492). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [601]

PALKIEWICZ, J. (1990).
La bibliothèque : un laboratoire de développement de la pensée en sciences humaines. In G. Racette et L. Forest (éd.), *Pluralité des enseignements en sciences humaines à l'université* (p. 188-197). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [600; 260; 1050]

PALKIEWICZ, J. (1990).
Le sens et la portée du modèle dans la recherche en éducation. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 221-229). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [600; 601; 1050]

PALKIEWICZ, J. (1990).
Modèle de la pédagogie collégiale. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 279-290). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [600; 601; 1050]

PERRON, M. (1990).
Le marché de l'enseignement dans le réseau public précollégial, quelques perspectives. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 941-950). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [600; 101]

PERRON, M. (1990).
Points de vue des départements sur les objectifs du financement public des universités. *Cahier de la Fédération des associations de professeurs des universités du Québec, 1*(2), 7-15. [600]

PILON, J.-M. ET GÉLINAS, A. (1989).
Un modèle universitaire de perfectionnement en entreprise : aspects opérationnels et bilan d'expérience. In *Psychologie du travail* (p. 151-157). Paris : Association de psychologie du travail de langue française. [601; 101; 402]

PRONOVOST, L. ET BEAUCHESNE, A. (1990).
Le petit groupe d'apprentissage comme formule pédagogique. Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [601; 1410; 1030]

ROUSSEAU, R. (1990).
La problématique de recherche du Groupe de recherche sur l'enseignement supérieur (GRES) : quelques paramètres à considérer. Québec : Groupe de recherche sur l'enseignement supérieur, Université du Québec. [600]

ROUSSEAU, R., PAPILLON, S., POTVIN, P. ET TREMBLAY, Y. (1990).
La préparation professionnelle des futurs enseignants en milieu universitaire : attentes et problèmes. Rimouski : Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski. [600; 1400; 800]

ROUSSEAU, R., PAPILLON, S., TREMBLAY, Y. ET POTVIN, P. (1990).
La représentation du professeur d'université en éducation. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 1081-1090). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [600; 1400; 800]

ROUSSEAU, R., TREMBLAY, Y., POTVIN, P. ET PAPILLON, S. (1989).
Relations entre les caractéristiques personnelles et celles du milieu de travail du professeur d'université en éducation. Rimouski : Laboratoire d'étude et d'action pour le développement de la recherche en éducation, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski. [600; 1400]

SHORE, B. M., PINKER, S. ET BATES, M. (1990).
Research as a model for university teaching. *Higher Education, 19*(1), 21-35. [601; 1400; 1000]

TALBOT, R. W. (1990).
Enseignement par projet. *Revue des sciences de l'éducation, XVI*(1), 111-128. [601; 1030; 401]

TREMBLAY, Y. (1989).
Un enseignement à distance pour des enseignants du secondaire à l'Université du Québec à Rimouski. *Repères, 11*, 153-170. [601; 800; 1010]

TREMBLAY, Y. (1990).
Recherche en intervention pédagogique au moyen de l'approche multimédiatisée. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 70-75). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [601; 800; 1550]

TREMBLAY, Y. (1990).
Relever le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur à distance. In D. Blondin (éd.), *Le défi pédagogique de l'enseignement supérieur* (p. 355-358). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire. [601; 1550; 800]

FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

ANGENOT, P. (1990).
Former aux fondements et former à fonder. In C. Gohier (éd.), *La formation fondamentale* (p. 205-225). Montréal : Éditions Logiques. [703; 1420; 703]

ANGENOT, P. (1990).
Les fondements de l'éducation à l'école : convergences et conflits (synthèses et résumés). In M. Lefebvre (éd.), *Libre échange et éducation : impacts et défis* (p. 53-56). Montréal : Le Devoir. [703; 704; 702]

ANTIPPA, M. (éd.). (1989).
L'éducation préscolaire au Québec. *Préscolaire, 27*(4), 6-10. [702; 1350]

AUBÉ, M., DE FLANDRE, D., LAFORTUNE, L. ET PALLASCIO, R. (1990).
La valorisation de la différence. In R. Pallascio (éd.), *Mathématiquement vôtre! Défis et perspectives pour l'enseignement des mathématiques* (p. 114-119). Montréal : Agence d'Arc. [706; 1420; 244]

AUBÉ, M., DE FLANDRE, C., LAFORTUNE, L. ET LEFEBVRE, J. (1990).
Les fonctions sociales de l'enseignement des mathématiques. In R. Pallascio (éd.), *Mathématiquement vôtre! Défis et perspectives pour l'enseignement des mathématiques* (p. 109-113). Montréal : Agence d'Arc. [706; 1420; 244]

BABY, A. (1989).
L'ordinateur scolaire québécois à la lumière du thème de l'apprenti-sorcier. Bip-Bip, *53*, 37-46. [706; 700]

BABY, A. (1990).
L'école, lieu et enjeu... Cahiers de recherche sociologique, *14*, 125-130. [706; 700]

BABY, A. (1990).
L'école québécoise à l'écoute de son temps. In *Sommet sur le financement de l'éducation primaire et secondaire* — Investir ou régresser (p. 3-15). Québec : La fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. [706; 700]

BABY, A. (1990).
L'université comme lieu et enjeu des forces sociales en présence : quelques postulats pour une réforme de l'enseignement supérieur. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 48-55). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [706; 700]

BEAUSOLEIL, J. R. (1990).
Philosophie et formation fondamentale. In A. Caron (éd.), *Philosophie et pensée chez l'enfant* (p. 27-40). Montréal : Agence d'Arc. [703; 1420; 600]

BÉLIVEAU, J.-P., GAGNON, Y. ET GÉLINAS, A. (1989).
Recherche-action sur la violence des hommes dans le cadre de la violence conjugale à Baie-Comeau. Baie-Comeau : CLSC Aquilon. [706; 1430]

BÉLIVEAU, J.-P., GAGNON, Y. ET GÉLINAS, A. (1990).
Enjeux et prise en charge de la concertation en violence conjugale : l'itinéraire d'une table de concertation. Québec : Conseil québécois de la recherche sociale. [706; 403]

BENGLE, N. ET LAFLAMME, C. (1990).
Quelle position occupe l'école dans les nouveaux enjeux du travail? *Document du Centre de recherche en orientation*. Sherbrooke : Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [706]

BENGLE, N. ET LAFLAMME, C. (1990).
Où se situe l'école dans la relation école-travail? In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome I — *Éducation et travail*, p. 333-340). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [706]

BOUCHARD, J.-M. (1989).
Intervention professionnelle et modèles éducatifs des parents. In J.-P. Pourtois (éd.), *Les thématiques en éducation familiale* (p. 205-215). Bruxelles : De Boeck Université. [705; 1350; 905]

BOUCHER, R. (1989).
Quelques indicateurs des pratiques pédagogiques d'autrefois. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(3), 329-354. [702; 700; 300]

BOUDREAU, G. (1990).
Le rôle du père dans le développement de l'enfant : un point de vue psychanalytique. *Comportement humain, 3*(2-3), 69-83. [705; 1340]

BOYD, G. (1990).
Cultural symbiosis among the academic discipline sub-cultures. In H. Burkhardt (éd.), *Transdisciplinary knowledge structures and curriculum innovation* (p. 32-40). Toronto : Ryerson Polytechnical Institute. [703; 706; 600]

BRUNEL, M.-L. (1990).
Introduction à la conscience de soi et au concept de soi tels qu'on les perçoit depuis William James. *Revue québécoise de psychologie, XI*(1-2), 78-82. [705; 1020]

CARON, A., SCHLEIFER, M., POTVIN, G. ET LEBUIS, P. (1990).
Philosophie et pensée chez l'enfant. Montréal : Agence d'Arc. [703; 705; 1420]

CARRIER, G., DEBLOIS, C., FERRON, M., TROTTIER, C. ET LAFORCE, L. (1990).
Formation universitaire et insertion professionnelle des titulaires d'un grade de l'Université Laval. (Promotion 86 : Tome 1 — *Premier cycle*, Tome 2— *deuxième et troisième cycles*). Sainte-Foy : Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [706; 600]

CRÉPEAU, G. (1990).
La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal — Profil historique. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [702]

D'ANGLEJAN, A. ET DE KONINCK, Z. (1990).
Educational policy for a culturally plural Quebec. In S. Shapson et V. D'Oyley (éd.), *Innovative multicultural teaching* (p. 151-167). Toronto : Kagan & Woo. [704]

DANDURAND, P. ET OLLIVIER, E. (1990).
Le statut du savoir dans les sociétés modernes : savoirs institués/savoirs sauvages. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [706]

DANDURAND, P. ET OUELLET, R. (1990).
Les grandes orientations de la recherche en sociologie de l'éducation au Québec : un bilan bibliographique. Sainte-Foy : Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [706; 700; 1400]

DESHAIES, G. ET DUBÉ, C. (1990).
L'abandon corporel : une position épistémologique et une pratique éducative. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome I — *Éducation et travail*, p. 325-332). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [705; 1130; 1420]

DESROSIERS-SABBATH, R. (1990).
Le caractère pluriethnique de l'école française au Québec. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les nouvelles formes de la recherche scientifique en éducation au regard d'une Europe en devenir* (p. 158-162). Paris : Éditions Matrice-Andsha. [706]

FIDLER, G. (1989).
Anarchism and education — Éducation intégrale and the imperative towards fraternité. *History of Education, 18*(1), 23-46. [702; 704; 703]

FIDLER, G. (1990).
Henri Roorda Van Eysinga and the pedagogy of éducation libertaire. *Pardagogica historica (New series), XXVI*(2), 7-46. [702; 703; 704]

FORTIN, A. (1989).
La renaissance de la vie intellectuelle et la formation universitaire ou l'ouverture disciplinaire n'est-elle au mieux qu'un compromis? *Revue des sciences de l'éducation, XV*(2), 291-295. [700]

GAUDREAU, J. (1990).
Le psychologue, témoin expert. In *Droit et enfant* (p. 93-101). Montréal : Éditions Yvon Blais. [705]

GAUTHIER, C. (1989).
D'un monde sans âme à une âme sans monde. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(3), 463-478. [703]

GAUTHIER, C. (1989).
Fragments et résidus 2. Deleuze éducateur. Rimouski : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski. [703]

GAUTHIER, C. (1990).
Écrire la pédagogie aujourd'hui. In R. Charron (éd.), *Actes du congrès de l'Association québécoise des éducateurs(trices) au primaire — 1990* (p. 14-17). Montréal : Association québécoise des éducateurs(trices) au primaire. [703]

GAUTHIER, C. (1990).
La prétendue décadence de l'école. *Vie pédagogique, 68*, 40-45. [703]

GAUTHIER, C. (1990).
L'université, cité des intellectuels. *Ligne générale, 4*, 1-4. [700]

GOHIER, C. (1990).
Le concept d'identité depuis William James. *Revue québécoise de psychologie, 11*(1), 1-18. [705; 700; 1300]

GOHIER, C. (1990).
Le rôle de la philosophie de l'éducation dans la formation des maîtres. *Paideusis, 4*(1), 9-15. [703]

GOHIER, C. ET LEFEBVRE, M.-L. (1990).
Le processus d'identisation en milieu scolaire pluriethnique. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 789-795). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [706; 705; 703]

HARDY, M. (1989).
Résistance à l'école et au savoir scolaire ou difficulté à apprendre : défi pour les enseignants. In M. Lévesque et Y. Poisson (éd.), *Collectif sur la formation pratique des enseignants du secondaire* (p. 189-204). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [706; 1310; 1330]

JACKSON, N. S. (1990).
Wolves in charge of the chicken coop : Competence as good management. In J. Muller (éd.), *Education for work, education as work : Canada's changing community colleges* (p. 113-124). Toronto : Garamond Press. [706]

LAFLAMME, C. (1989).
L'école, les nouvelles technologies et l'insertion professionnelle des jeunes. *Revues des sciences de l'éducation, XV*(2), 231-246. [706]

LAFLAMME, C. (1989).
Le problème de l'insertion professionnelle : une conséquence de la crise économique. *Bulletin de l'Association des conseillers d'orientation de France, 52*(1), 432-445. [706]

LAHAYE, L., , LESSARD, C. ET TARDIF, M. (1989).
Le savoir enseignant et les fondements de la pratique du métier, une approche socio-épistémologique du savoir enseignant. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 889-895). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [706]

LEDUC, A. (1990).
Comments on Staats' paper. *Psichothema, 1*(1-2), 51-54.
[705; 1300; 1400]

LEFEBVRE, B. (1989).
A valorizacao do pessoal docente. *Revista portugese de pedagogia, XXIII*, 119-136. [703; 601; 1400]

LEFEBVRE, B. (1990).
Le projet éducatif à l'école québécoise. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les nouvelles formes de la recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir* (p. 189-193). Paris : Éditions Matrice-Andsha.
[704; 706; 1410]

LEFEBVRE, B. (1990).
Les professeurs en sciences de l'éducation et leurs valeurs. In M. Cipro (éd.), *Innovations scientifiques et technologiques et l'éducation pour le monde de demain* (p. 206-210). Prague : Université Charles.
[703; 1410; 600]

LEMIEUX, N., ET BABY, A. (1990).
Les stages en formation professionnelle initiale ou quand le hasard ne fait pas toujours bien les choses. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 717-723). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [706; 700]

LESSARD, C. (1990).
Statut des enseignants : quelques éléments d'analyse et facteurs d'évolution. In F. Dumont et Y. Martin (éd.), *L'éducation 25 ans plus tard! Et après?* (p. 321-352). Québec : Institut québécois de recherche sur la culture. [706]

LIMOGES, J. ET PAUL, D. (1990).
Le développement du moi — Une introduction à la théorie de Jane Loevinger (Réédition). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [705; 800; 1130]

MAGNUSON, R. (1989).
Constitutionalism and the plight of english education in Quebec. *Education and Law Journal*, *2*(2), 119-137. [700]

MAGNUSON, R. (1990).
Jesuit pedagogy and the wilderness classroom in 17th Century Canada. *Canadian Journal of Native Education*, *17*(1), 68-75. [702; 200]

MAGNUSON, R. (1990).
The elusive lay schoolmasters of New France. *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation*, *2*(1), 73-94. [702; 1410]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1989).
Les préalables éducatifs à la formation spirituelle des moins de 21 ans. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 1017-1020). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [700]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1989).
La philosophie du oui à la portée des adolescents. *Icône*, *3*(2), 22-23. [703]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1989).
La philosophie du oui et la société d'aujourd'hui. *Icône*, *3*(3), 24-25. [706]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1989).
La philosophie du oui, une attitude d'écoute et de don. *Icône*, *3*(4), 23-24. [705]

MAKHOUL-MIRZA, H. (1990).
Le Oui des tout-petits : du vécu de la symbiose à l'expression spontanée. *Icône*, *4*(1), 22-24. [705]

MARKOVITS, H., SCHLEIFER, M. ET FORTIER, L. (1989).
The development of elementary deductive reasoning. *Developmental Psychology*, *25*(5), 787-793. [703; 705; 1420]

MONTGOMERY, D. L. ET DAVID, L. (1989).
Our Roxborough Connection. Ottawa : Tomar Publishing Company. [702]

OLLIVIER, E. (1990).
Le visible et le 3e millénaire. *Possibles*, *14*(2), 66-71 [700]

PAQUIN, R. (1990).
Étude critique de L'histoire d'apprentissage d'une enfant «sauvage». *Comportement humain*, *4*(1), 43-45. [705]

PARISÉ, R. (1990).
Ancrages historiques d'un système en devenir — Les grands moments de l'histoire de l'éducation au Québec, de 1608 aux années 1980. *Éducation/Canada*, *30*(3), 40-45. [702; 600; 100]

PERREAULT, G. (1989).
Le passage entre un dire et un faire dans un projet d'école primaire : le cas de l'école de Béarn au Québec (1970-1987). Montréal : Université de Montréal. [705; 706; 700]

PERRON, M. (1990).
La formation des maîtres. In F. Dumont et Y. Martin (éd.), *L'éducation 25 ans plus tard! Et après?* (p. 369-392). Québec : Institut québécois de recherche sur la culture. [702]

PIERRE, R. (1990).
Réflexions sur les fondements de la didactique du français. In J.-Y. Boyer et M. Lebrun (éd.), *Actualités de la recherche en lecture* (p. 311-351). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [705]

PIERRE, R., BOURCIER, D., HUDON, A., NOREAU, S. (1989).
Acquisition du système des déterminants et apprentissage précoce de la lecture. *Mother Tongue Education, 3*(2), 16-33. [705]

PILON, N. ET BOUCHARD, J.-M. (1989).
Observation systématique : analyse des conduites d'enseignement de 34 mères monoparentales avec leur enfant âgé entre 4 et 6 ans à partir d'une grille d'observation. In C. Garnier (éd.), *Observation — Journée sur l'observation* (p. 131-151). Montréal : Cirade, Université du Québec à Montréal. [705; 1350; 1430]

POIREL, C. (1990).
The concept of chronopsychology and circadian rhythms in psychosomatic medicine. *Revue de médecine psychosomatique, 31*, 81-98. [705]

POIREL, C. ET ENNAJI, M. (1990).
Aspects chronobiologiques de l'action thérapeutique des sels de lithium en psychophysiologie comparée. *Journal de psychiatrie biologique et thérapeutique, 11*(4), 154-159. [705]

POIREL, C. ET ENNAJI, M. (1990).
Modèles chronobiologiques circadiens en neurologie comparée — Aspects renouvelés de l'organodynamisme dans le domaine des neurosciences. In *Comptes rendus du Congrès de psychiatrie et de neurologie* (p. 516-522; 507-515). Paris : Masson. [705]

POTVIN, G. (1990).
La philosophie, trame de la culture et de l'éducation?. In A. Caron (éd.), *La philosophie de l'enfant* (p. 13-26). Montréal : Agence d'Arc. [703]

RIVERIN-SIMARD, D. (1989)
Temps et cycles de vie. In G. Pronovost et D. Mercure (éd.), *Les temps sociaux* (p. 147-169). Québec : Institut québécois de recherche sur la culture. [705; 402; 1100]

RIVERIN-SIMARD, D. (1990).
Adult vocational trajectory. *The Career Development Quartely, 39*(2), 143-155. [705; 1100; 402]

ROUSSEAU, S., DESMET, R. ET PARADIS, L. (1989).
L'organisation selon Edgar Morin : application à la communication et à l'éducation. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(3), 433-447. [700]

ROYER, N., TREMBLAY, R.-E., GAGNON, C., VITARO, F. ET PICHÉ, C. (1989).
Associations entre l'orientation pédagogique de l'enseignant et les difficultés d'adaptation psychosociale chez les élèves de maternelle. *Revue canadienne de santé mentale communautaire, 8*(1), 93-110. [705; 1350]

SAVOIE-ZAJC, L. (1989).
Cadres conceptuels et évolution des modèles de changement planifié en éducation. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(1), 123-138.
[706; 1410; 1420]

SCHLEIFER, M. (1989).
A critical review of William Hare's controversies in education. *Paidreusis, III*(1), 26-28. [703; 705; 1420]

SCHLEIFER, M. (1990).
L'enfant entre mythe et projet de Y. Castellen : une critique. *Revue des sciences de l'éducation, XVI*(3), 492-493. [703; 705; 1420]

SCHLEIFER, M. (1990).
Training teachers in logical reasoning. *Paidreusis, IV*(1), 14-19.
[703; 705; 1420]

SCHLEIFER, M., LEBUIS, P., CARON, A. ET DANIEL, M.-F. (1990).
Supervising teachers for «Philosophy for children : Beyond the coaching model». *Analytic Teaching, XI*(1), 9-11. [703; 705; 1420]

SCHOOVAERTS, G. (1989).
L'utilisation du droit romain chez Yves de Chartres dans ses lettres concernant le mariage. Thèse de doctorat, Collège dominicain de philosophie et de théologie, Ottawa. [702; 703; 700]

SCHOOVAERTS, G. (1990).
La femme, le célibat et le sacerdoce. *Femmes et hommes dans l'Église*, *42*, 30-34. [702; 703; 700]

TARDIF, M. (1990).
Les fondements de l'éducation contemporaine et le conflit des rationalités. Thèse de doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [703; 1420; 702]

TARDIF, M. ET LESSARD, C. (1990).
Les nouveaux savoirs enseignants. *Canadian Journal of Education*, *15* (3), 303-309. [706; 702]

TARDIF, M., LESSARD, C. ET LAHAYE, L. (1990).
Le savoir enseignant et les fondements de la pratique de métier, une approche socio-épistémologique du savoir enseignant. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 889-897). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [706; 702]

TROTTIER, C. (1990).
La vocation de l'école secondaire. In F. Dumont et Y. Martin (éd.), *L'éducation 25 ans plus tard! Et après?* (p. 133-158). Québec : Institut québécois de recherche sur la culture. [706; 100]

TRUDEL, L. ET PERREAULT, G. (1990).
Une vie de projets en projets — Jeannine Gaudet-Brault. Rouyn-Noranda : Société de recherche en éducation de l'Abitibi-Témiscamingue, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [703; 702; 1000]

TURMEL, A. ET LEDUC, A. (1990).
Le contre-conditionnement verbal et la modification des attitudes : une recension des écrits. *Comportement humain*, (première partie — *4*(1), 7-17; deuxième partie — *4*(2), 103-121). [705; 1300; 1130]

VAN THAM, S. (1990).
Développement et éducation du langage. Chicoutimi : Éditions Lafleur. [705; 1350; 1340]

VAN THAM, S. (1990).
Intervenir tôt. Chicoutimi : Éditions Lafleur. [705; 1350; 1340]

VAN THAM, S. (1990).
Périodes critiques de développement du jeune enfant. In *Actes du 2e colloque* (p. 12). Chicoutimi : Centre québécois des ressources à la petite enfance. [705; 1350; 1340]

VAN THAM, S. (1990).
Points de repère significatifs de l'étape enfance. In *Actes du colloque «Les parents à l'école des profs»* (p. 36-40). Jonquière : Fédération des comités de parents de la province de Québec. [705; 1350; 1340]

FORMATION ET PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES

ALLARD, G.-Y. (1990).
Analyse des facteurs de motivation des enseignants à devenir maîtres-guides des stagiaires du BEPP (Sherbrooke). Sherbrooke : Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [800; 600; 601]

ALLARD, G.-Y. (1990).
Système de stages à l'Université de Sherbrooke. In P.-A. Martin (éd.), *Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans les universités canadiennes* (p. 27-39). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [800; 600]

AMEGAN, S. ET PILOTE C. (1990).
Rapport préliminaire issu du sondage relatif aux stages d'enseignement — Questionnaire aux maîtres associés. Stage d'enseignement du module d'enseignement préscolaire et primaire. Chicoutimi : GRAPE, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi. [800]

AMEGAN, S., GAGNON, Ren., HÉBERT, M.-M., TREMBLAY, O., TREMBLAY, L. ET PILOTE, C. (1990).
La supervision des stages dans la formation pratique à l'enseignement : rapport descriptif. Chicoutimi : GRAPE, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi. [800]

ANTIPPA, M. (1990).
La formation des maîtres au préscolaire-primaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières. In P.-A. Martin (éd.), *Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans les universités canadiennes* (p. 200-210). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [800; 1000]

BEAUCHESNE, A. (1990).
Éducation et pédagogie interculturelles — Guide de formation. Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [800; 402; 600]

BEAUSOLEIL, J. R., GAGNON-HEYNEMAND, D. ET DUPUY-WALKER, L. (1990).
La formation pratique des maîtres à l'Université du Québec à Montréal. In P.-A. Martin (éd.), *Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans les universités canadiennes* (p. 114-132). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [800; 601; 1400]

BOISVERT, M. (1989).
Le préceptorat : un apprentissage hors de l'école. In G. Racette et L. Forest (éd.), *Pluralité des enseignements en sciences humaines à l'université* (p. 197-207). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [800]

BOISVERT, M. (1989).
Le préceptorat. In M. Lévesque (éd.), *Collectif sur la formation des maîtres* (p. 171-186). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [800]

BOYER, J.-Y., ROY, R.-C. ET ROY, J. (1990).
Les enseignants apprennent-ils à écrire à l'université? *Québec français, 80*, 41-43. [800]

BRUNELLE, J., SPALLANZANI, C., TOUSIGNANT, M. ET GAGNON, J.-C. (1989).
Effets d'une stratégie d'auto-supervision sur les composantes du temps d'apprentissage dans l'enseignement des sports. *Revue canadienne de l'éducation, 14*(2), 182-201. [800; 500; 1300]

BUTT, R. L., TOWNSEND, D. ET RAYMOND, D. (1990).
Bringing reform to life : Teachers' stories and professional development. *Cambridge Journal of Education, 20*(3), 255-268. [800; 120; 101]

DESROSIERS-SABBATH, R. (éd.). (1990).
Le perfectionnement didactique à partir de modèles et son influence sur les attitudes professionnelles d'enseignants inscrits à un programme de maîtrise en éducation. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (p. 12-23). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [800; 902; 1000]

GAGNON, J.-C., DELRONCHE, R. ET ELAMIN, Y. (1989).
Se former en français — en Afrique — en Europe — en Amérique. In A. Guillermou *et al.* (éd.), *Exprimer la modernité en français* — Actes de la XIII[e] Biennale de la langue française (p. 139-147). Paris/Québec : Agence de coopération culturelle et technique et Office de la langue française. [800; 300]

GUILBERT, L. (1990).
Études de cas de type «inquiry» et formation pratique des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation, XVI*(1), 19-41. [800; 601; 1030]

GUILBERT, L. ET PELLETIER, M.-L. (1990).
Comparaison de deux sous-composantes cognitives de la pensée critique en science chez de futurs enseignants. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2[e] congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 925-932). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [800; 1400; 250]

HENSLER, H. ET BEAUCHESNE, A. (1989).
À l'Université de Sherbrooke : une formation psychopédagogique révisée axée sur l'interaction de différents savoirs. *Repères, 11*, 271-293. [800; 1030; 1300]

HÉTU, J.-C. (1989).
Le rapport entre savoir académique et pratique professionnelle dans la pratique des formateurs de formation. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2[e] congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 359-362). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [800]

LAFERRIÈRE, T. (1990).
Pour un programme de recherche au bénéfice de l'éducation : propositions et implications. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2[e] congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 1033-1043). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [800; 1400]

LAFERRIÈRE, T. (1990).
Student teaching and supervision. In E. Stones (éd.), *A new agenda for teacher education* (p. 22-24). Birmingham : University of Birmingham. [800; 601]

LAFERRIÈRE, T., BEAUDOIN, R., BARBEAU, R., ASSELIN, C., CHAREST, F., POULIN, D., SIROIS, Y. ET PAGÉ, F. (1990).
Projet pilote d'une école associée (1988-1991). In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 997-1009). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [800]

LEBRUN, M. ET TRAN, E. (1990).
Le partenariat, une formule originale de formation. *Québec français, 80*, 32-33. [800; 1030; 200]

LEFEBVRE, M.-L. (1989).
Analyse de l'impact du cours EDU 2037 : Éducation des minorités au Québec en regard d'objectifs de sensibilisation. Rapport de recherche. Montréal : Université du Québec à Montréal. [800; 901; 601]

LEFEBVRE, M.-L. (1989).
Les modèles de formation des maîtres à l'enseignement en milieu pluriethnique : analyse d'exemples québécois. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 318-327). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [800; 1000; 901]

LEGAULT, L. (1989).
La formation des maîtres... Quelles différences? In L. Lafortune (éd.), *Quelles différences? Les femmes et l'enseignement des mathématiques* (p. 97-103). Montréal : Remue-ménage. [800; 240; 403]

LELIÈVRE, J.-F., ROUSSEAU, R., ARSENAULT, E., LANDRY, Y., BERGER, J.-P., CARON, J. ET DROLET, L. (1989).
Rapport du comité d'étude sur la formation des maîtres. Région 01. Rimouski : Comité régional des directeurs généraux des commissions scolaires. [800; 900; 600]

LÉVESQUE, M. ET DES LIERRES, T. (1989).
L'efficacité des modèles en formation des maîtres. *Repères, 11*, 205-227. [800]

LÉVESQUE, M. ET DES LIERRES, T. (1989).
Évaluation de l'habileté à observer la classe chez les étudiants-maîtres. *Repères, 11*, 229-240. [800]

LESSARD, C. (1990).
La formation des maîtres des années 90 : réflexions québécoises. *Cibles, 23-24*, 24-27. [800]

MARTIN, P.-A. (éd.). (1990).
Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans des universités canadiennes. Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [800; 1400; 1600]

MARTIN, P.-A. ET PERREAULT, G. (1990).
A new kind of supervision of teacher education in a small university. In Ho Wah Kam (éd.), *International yearbook on teacher education* — International Council on Education for Teaching (p.105). Singapore : Institute of Education. [800; 100; 200]

MARTIN, P.-A., PERREAULT, G. ET VALOIS, R. (1990).
La formation pratique des maîtres à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. In P. A. Martin (éd.), *Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans des universités canadiennes* (p. 39-59). Rouyn-Noranda: Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [800]

NORMAND-GUÉRETTE, D. (1990).
La relation enseignant-enseigné au sein de la formation des maîtres. *Psychologie préventive, 17*, 38-43. [800; 601; 1340]

ROY-BUREAU, L. ET GARANT, C. (1990).
Les représentations de la morale d'enseignants et d'enseignantes de morale du primaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 975-981). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [800; 265; 1410]

SCHOOVAERTS, G. (1990).
La formation pratique des maîtres francophones à l'Université du Québec à Hull. In P.-A. Martin (éd.), *Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans les universités canadiennes* (p. 4-26). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [800; 700; 702]

SHORE, B. M. ET KAIZER, C. (1989).
The training of teachers for gifted pupils. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 14*(3), 74-87. [800; 1320; 100]

SIROIS, Y. ET BARBEAU, R. (1990).
La formation pratique des futurs enseignants et enseignantes à l'Université Laval. In P.-A. Martin (éd.), *Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans les universités canadiennes* (p. 77-94). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [800; 200; 1030]

SPALLANZANI, C., TOUSIGNANT, M. ET MARTEL, D. (1989).
Compétence à planifier des séances d'activités physiques : influence d'une stratégie d'autosupervision. *McGill Journal of Education, 24*(1), 15-29. [800; 500; 1300]

TOUSIGNANT, M. (1990).
Réactions à la présentation de M. Piéron : «Bilan, perspectives et implications de la recherche sur l'efficience de l'enseignement des activités physiques. In M. Lirette, C. Paré, J. Dessureault et M. Piéron (éd.), *Intervention en éducation physique et en entraînement* (p. 23-27). Québec : Presses de l'Université du Québec. [800; 500; 1400]

MESURE ET ÉVALUATION

AUGER, R. (1989).
Étude de praticabilité du testing adaptatif de maîtrise en regard des apprentissages scolaires au Québec — Une expérimentation en éducation économique, secondaire 5. Thèse de doctorat, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. [904; 905; 903]

AUGER, R. (1990).
Étude de praticabilité d'un modèle de testing adaptatif de maîtrise des apprentissages scolaires au Québec. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 428-438). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [904; 905]

DASSA, C. (1989).
The integration of educational diagnosis to classroom assessment : Two Quebec studies. Rapport de recherche. In J. O. Anderson (éd.), *Actes de la «Conférence on classroom testing»* (p. 1-17). Victoria : University of Victoria. [904]

DASSA, C. (1990).
From a horizontal to a vertical method of integrating educational diagnosis with classroom asessment. *The Alberta Journal of Educational Research, 36*(1), 35-44. [904]

DASSA, C., BERGERON, J. ET HERSCOVICS, N. (1989).
The multidimensional nature of the pre-concept of number. In G. Vergnaud, J. Rogalski et M. Artigue (éd.), *Actes de la treizième conférence internationale pour la «Psychology of mathematics education»* (vol. *I*, p. 204-211). Paris : Groupe de recherche en didactique de l'Université Paris V et Centre national de recherche scientifique. [902]

DASSA, C. ET GAUDREAU, J. (1989).
Limites de l'évaluation formative auprès des futurs maîtres : le dilemme entre l'excellence et la compétence. *Mesure et évaluation en éducation, 12*(1), 23-39. [901]

DASSA, C. ET GAUDREAU, J. (1990).
Réflexions sur les limites de l'évaluation formative dans l'enseignement universitaire, en sciences de l'éducation. In *Le défi pédagogique de l'enseignement supérieur* (p. 511-517). Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire. [902]

DASSA, C. ET FLOURDE, L. (1989).
Le tandem recherche universitaire et perfectionnement des enseignants. In *L'évaluation : comparer en toute équité* — Actes du colloque de l'Association pour le développement de la mesure et l'évaluation en éducation (p. 41-51). Montréal : Association pour le développement de la mesure et l'évaluation en éducation. [901]

DASSA, C. ET TREMBLAY, G. (1989).
Manuel technique de la batterie de tests standardisés TRAFICQ. Montréal : Centre TRAFICQ. [905]

DASSA, C. ET TREMBLAY, G. (1990).
Développement d'une méthode d'évaluation des acquis extra-scolaires en français dans le réseau collégial québécois. In P. Simon (éd.), *Les démarches et instruments de la recherche en évaluation : mise en question(s)* — Actes de la Rencontre internationale sur l'évaluation en éducation (p. 99-104). Bruxelles : Université Libre de Bruxelles. [904]

DESROSIERS, P., BOUDREAU, P. ET GODBOUT, P. (1989).
Comment impliquer des enfants dans la démarche d'enseignement-apprentissage? *Éducation physique et sportive au 1er degré, 42*, 21-22. [900; 1340; 500]

DÉRY, M. (1990).
Pratiques éducatives parentales et stratégies de résolution du test des cubes. Thèse de doctorat, Université Paris X, Nanterre. [903]

DROLET, J.-L. (1990).
Transcending death during early adulthood : Symbolic immortality, death anxiety, and purpose in life. *Journal of Clinical Psychology, 46* (2), 148-160. [903; 705; 1130]

GAGNON, Ren. *et al.* (1990).
La formation pratique et les stages, la parole est aux intervenants de l'adaptation scolaire. Chicoutimi : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi. [902; 900; 601]

GAGNON, REN. *et al.* (1990).
La formation pratique et les stages, la parole est aux intervenants du préscolaire-primaire. Chicoutimi : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi. [902; 900; 601]

GAGNON, REN. *et al.* (1990).
La formation pratique et les stages, la parole est aux intervenants du secondaire et collégial. Chicoutimi : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi. [902; 900; 601]

GAGNON, REN. ET HÉBERT, M.-M. (1990).
Pour une pratique de la formation au primaire et au secondaire. In P.-A. Martin (éd.), *Modèles de formation pratique des maîtres francophones dans les universités canadiennes* (p. 60-76). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [902; 900; 601]

GUEYAUD, J.-A., DUMOULIN, J. ET DASSA, C. (1989).
Le rôle des variables affectives dans l'apprentissage scolaire : une étude exploratoire du concept de soi. In *L'évaluation : comparer en toute équité* — Actes du colloque de l'Association pour le développement de la mesure et l'évaluation en éducation (p. 17-21). Montréal : Association pour le développement de la mesure et l'évaluation en éducation. [904]

KING, B., BERTRAND, R. ET DUPUIS, F.-A. (1989).
A world of differences : An international assessment of mathematics and science (Rapport technique publié en anglais en mai 1989 et en corréen en décembre 1989). Princeton : Educational Testing Service.
[905; 1440; 904]

LANGEVIN, L. (1989).
L'organisation de l'aide à l'apprentissage. *Pédagogie collégiale, 2*(3), 29-33. [904; 1300; 1030]

LAVOIE-SIROIS, J. (1990).
Étude sur l'auto-évaluation formative dans l'exécution d'une tâche complexe au secteur professionnel. Sainte-Foy : Département de mesure et évaluation, Université Laval. [904; 271; 900]

LEFEBVRE, B. (1989).
A pluralidade dos recursos no ensino das ciencias sociais. *Revista portugese de pedagogia, XXIII*, 153-161. [900; 1500; 800]

LEFEBVRE, B. (1990).
La pluralité des ressources dans l'enseignement des sciences humaines. In G. Racette et S. Boucher (éd.), *Pluralité des enseignements en sciences humaines à l'Université* (p. 131-135). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [900; 1500; 800]

NEIL, G. ET DOWNEY, P. (1989).
Reliability and validity of the national tennis rating scale. Princetown : United States Tennis Association. [902; 500; 501]

OUELLETTE, L.-M. (1990).
La communication comme support théorique à l'évaluation formative. *Mesure et évaluation en éducation, 13*(2), 5-22. [905; 1420; 1540]

PARENT, C. (1990).
Élaboration et validation d'un instrument mesurant le concept de soi scolaire d'élèves francophones de V[e] secondaire. *Revue québécoise de psychologie, 11*(1-2), 168-194. [903; 1310]

TERRISSE, B. ET DANSEREAU, S. (1990).
Le questionnaire sur les variables socio-économiques familiales (manuel et bilan). Montréal : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. [903; 1300; 706]

TREMBLAY, G. ET DASSA, C. (1989).
Guide d'utilisation de la batterie de tests TRAFICQ — Reconnaissance des acquis en français. Montréal : Centre TRAFICQ. [905]

MODÈLES D'ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

ABRAMI, P. C., CHAMBERS, B., D'APOLLONIA, S., DESIMONE, C., WAGNER, D., POULSON, C., GLASHAN, S. ET FARRELL, M. (1990). *Using cooperative learning* (3e éd.). Montréal : Centre for the study of classroom processes, Université Concordia. [1030; 1130; 1600]

AMATO, J.-L., BERNARD, B. M., D'AMICO, M. ET DE BELLEFEUILLE, B. (1989). Can instructional variables be combined effectively to enhance learning achievement. *Canadian journal of educational communication, 18*, 85-109. [1030; 1130]

BASTARD, A. ET POISSANT, H. (1989). Les inférences évaluatives dans la théorie de T. Trabasso et D. W. Nicholas. *Recherches psychopédagogiques — Mémoire et compréhension de texte, 2*(2), 37-39. [1050; 705]

BOILEAU, R., MARCOTTE, G., TRUDEL, P. ET BERNARD, D. (1990). *L'application d'une stratégie d'intervention visant à diminuer le nombre de blessures et d'actes d'agression au hockey à la division Bantam.* Québec : Rapport de recherche remis au Fonds FCAR et à la Régie de la sécurité dans le sport. [1030; 500; 501]

BRUNEL, M.-L. (1990). Des modèles professés versus les modèles pratiqués en formation des maîtres. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 101-110). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1030; 800; 905]

BRUNEL, M.-L., CHAGNON, Y. ET NOELTING, G. (1990). Le rôle du testing cognitif dans le processus d'orientation des élèves de la formation professionnelle. In S. Rapagna (éd.), *S'orienter dans une économie planétaire* (p. 201-215). Montréal : Association canadienne d'orientation et de consultation. [1050; 1110; 904]

CHARBONNEAU, B. ET CHEVRIER, J. (1990).
L'apprentissage expérientiel, fondement théorique et cadre d'étude du savoir-apprendre expérientiel chez l'adulte. In B. Stolze Clough (éd.), *Actes du 9e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 91-95). Victoria : Department of University Extension and Community Relations, University of Victoria.
[1050; 401; 1010]

CORMIER, R. A. ET LEBLANC, R. (1989).
Un programme universitaire alternatif : une évaluation de ses diplômées. Brossard : Behaviora. [1010; 400; 601]

CÔTÉ, R.-L. (1989).
Processus expérientiel de changements et d'apprentissage : principes d'apprentissage, processus de changement et interventions pédagogiques facilitantes. Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [1030; 1050; 905]

CÔTÉ, R.-L., DUFOUR, C., PILON, W. ET TREMBLAY, M. (1989).
Guide d'élaboration des plans de services et d'interventions. Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
[1020; 1030; 1330]

CÔTÉ, R.-L., TRAN, K. T., COOK, B. ET LAVOIE, M. (1990).
Validation d'un modèle expérientiel d'éducation : application au primaire et au secondaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 897-908). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
[1030; 265; 251]

DANIS, C. ET TREMBLAY, N. (1989).
Le monde peu connu et fascinant de l'autodidaxie (Texte de vulgarisation présentant les travaux du Groupe de recherche sur l'apprentissage autodidactique en milieux éducatifs). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1010]

DANIS, C., TREMBLAY, N.-A., MVILONGO-TSALA, A., THEIL, J.-P. ET BROUILLET, I. (1989)
Analyse interdisciplinaire des principales caractéristiques de la situation d'autodidaxie. In R. Bédard (éd.), *Actes du 8e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p.100-105). Ottawa : Université d'Ottawa. [1010]

DANSEREAU, S. ET TERRISSE, B. (1990).
Prévention et stimulation précoce en milieu familial : le projet d'éducation parentale et d'intervention précoce. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 809-816). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1030; 401; 1350]

DASSÉ, B., GODBOUT, P. ET TOUSIGNANT, M. (1990).
L'entraide des élèves du secondaire pendant les cours d'éducation physique. *Revue des sciences de l'éducation, XVI*(2), 255-272. [1000; 500]

DESROSIERS, P., GODBOUT, P., SPALLANZANI, C. ET BOUDREAU, P. (1990).
Les modifications de l'écologie de la classe d'éducation physique provoquées par la participation des élèves à l'évaluation. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 835-841). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1000; 900; 500]

DOLBEC, A. ET GOULET, G. (1989).
Planning the special education services for the primary school students in a Quebec school board : A collaborative design inquiry. In B. H. Banathy (éd.), *System design in education : Perspectives, approaches, methods, models and systems* (pages 157-164). San Francisco : A Joint Project of the ISSS and The International Systems Institute. (Publié aussi In P. W. J. Ledington (éd.), *Proceedings of the 33rd annual meeting of the international society for systems sciences* (p. 90-97). Edinburgh : United Kingdom System Society). [1000; 100; 1500]

FORTIN, G. ET CHEVRIER, J. (1990).
Adaptation française du «Learning Style Questionnaire». In B. Stolze Clough (éd.), *Actes du 9e congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 156-160). Victoria : Department of University Extension and Community Relations, University of Victoria. [1050]

GAGNON, Ren. ET HÉBERT, M.-M. (1990).
Comment apprivoiser la technologie éducationnelle pour former à l'enseignement. In L. Sauvé (éd.), *La technologie éducative à la croisée des disciplines* (p. 315-319). Québec : Éditions du Comment apprivoiser la technologie éducationnelle pour former à l'enseignement. [1030; 1500; 1040]

GOULET, G. ET DOLBEC, A. (1989).
Curriculum in action : A system of learning and human development. In P. W. J. Ledington (éd.), *Proceedings of the 33rd annual meeting of the international society for systems sciences* (p. 390-407). Edinburgh : United Kingdom System Society. (Publié aussi In B. H. Banathy (éd.), *System design in education : Perspectives, approaches, methods, models and systems* (p. 165-182). San Francisco : A Joint Project of the ISSS and The International Systems Institute). [1000; 100; 1500]

HORVATH, A. (1989).
Régulation pédagogique extemporanée assistée par ordinateur pendant l'enseignement de groupe, une expérience dans les classes au secondaire. Thèse de doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1030; 1510; 902]

LAPOINTE, J., THÉRIEN, L. ET VEILLETTE, L. (1989).
Logiciels-tuteurs, une perspective. In *Comptes rendus du 2e colloque provincial des facultés et écoles de sciences du génie du Québec*. Sainte-Foy : Université Laval. [1030; 1510]

LAVOIE, M., CÔTÉ, R.-L. ET COOK, B. (1990).
L'apprentissage expérientiel et l'enseignement moral au primaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 1103-1112). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1030; 265; 1410]

LÉVESQUE, M. (1989).
Vingt ans de micro-enseignement à l'Université de Montréal. *Repères, 11*, 91-99. [1040]

LÉVESQUE, M., GERVAIS, C. ET BOISVERT, E. (1990).
Guide du conseiller et de la conseillère du micro-enseignement. Montréal : Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1040]

LÉVESQUE, M. ET POISSON, Y. (1990).
Modèles en formation pratique à l'enseignement du secondaire. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 334-345). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1000]

PIERRE, R. (1990).
Schéma, vous avez dit schéma? Suites et développement. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 601-608). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1050]

POISSANT, H. (1989).
Introduction à la compréhension de récits. Recherches psychopédagogiques. *Mémoire et compréhension de textes, 2*(2), 9-20. [1050; 705]

POISSANT, H. (1989).
Le rôle des inférences dans la compréhension. *Reading Canada Lecture, 7*(4), 218-230. [1050; 705]

POISSANT, H. ET DE SERRES, L. (1989).
La représentation et l'organisation des scripts en mémoire et leur influence dans la compréhension de textes : une revue. *Recherches psychopédagogiques, 2*(2), 40-52. [1050; 705]

POISSON, Y. (1989).
La formation pratique de l'enseignement en laboratoire. In A. Poulnais (éd.), *Recherches scientifiques et formation des enseignants et des formateurs* — Actes du VI[e] congrès international de l'Association internationale de pédagogie de langue française (p. 836-852). Caen : Centre d'études et de recherches en sciences de l'éducation. [1030; 1531; 1410]

POISSON, Y. (1990).
Laboratoire en simulation de l'enseignement. *Éducation et francophonie*, *18*(1), 24-30. [1030; 1531; 1410]

POISSON, Y. ET LÉVESQUE, M. (1990).
Recherches sur la formation pratique à l'enseignement d'ordre secondaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2[e] congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 915-923). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1030]

POTVIN, G. (1990).
L'enseignant-chercheur : une perspective élargie. *Arrimages*, *7-8*, 29-34. [1000]

POTVIN, G. (1990).
Savoir enseigner, savoir éduquer. In *Développer ses compétences* — Actes du X[e] anniversaire de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (p. 1-14). Québec : Association québécoise de pédagogie collégiale. [1000]

POTVIN, P., HARDY, M. ET PARADIS, L. (1989).
Les représentations de l'élève par l'enseignant : le point de vue de quatre auteurs. *Revue canadienne de l'éducation*, *14*(4), 427-443. [1000; 800; 1300]

TERRISSE, B., BOUTIN, G., BRYNCZKA, J., SCHILTZ, M., LECLERC, G. ET CHARBONNEAU, C. (1989).
Programme d'activités à la maison 3. Montréal : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. [1030; 1350; 1330]

TERRISSE, B., NORMAND, D., AMYOT, A., LECLERC, C. ET CHARBONNEAU, C. (1989).
Programme d'activités à la maison 1. Montréal : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal.
[1030; 1350; 1330]

THIBERT, G. (1990).
La pédagogie de projets interdisciplinaires. In J.-C. Hétu (éd.), *L'éducation : un partage de nos projets de vie* — Actes du VI[e] colloque du Goéland (p. 12-14). Montréal : Association des écoles alternatives du Québec. [1000; 1300; 200]

THIBERT, G. (1990).
Modèles d'enseignement et interdisciplinarité. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 174-182). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1000; 1300; 230]

TREMBLAY, N. A. (1989).
Quelques concepts-clés en autodidaxie. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2[e] congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 201-205). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1010]

TREMBLAY, N. A. (1990).
Le concept d'enaction et la syntaxe autodidactique. In *Actes du 9[e] congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (p. 407-412). Victoria : University of Victoria. [1010]

VARGAZ, E ET PIERRE, R. (1990).
Les mouvements des yeux au cours de la lecture : reflets des processus de compréhension. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2[e] congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 617-624). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1050]

ZIARKO, H. ET PIERRE, R. (1990).
La lecture : un processus dynamique mettant en jeu les connaissances du lecteur, son niveau d'habileté en lecture et les caractéristiques du texte. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 625-632). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1050]

ORIENTATION PROFESSIONNELLE

BÉGIN, L. (1990).
Identité du moi : l'approche psychogénétique et ses applications. Montréal : Agence d'Arc. [1110; 1050]

BOYER, M. ET GUÉDON, M.-C. (1990).
Chômage créateur : exploration à poursuivre. *Nouvelles pratiques sociales, 2*(2), 49-57. [1100; 400; 1400]

BOYER, M., GUÉDON, M.-C. ET KETTENBEIL, A. (1989).
Vivre malgré l'absence d'emploi : le chômage créateur. Saint-Jean-sur-Richelieu : Centre de formation à l'autogestion. [1100; 400; 1400]

BRUNEL, M.-L. (1989).
L'empathie au service de l'expertise pédagogique. In J. Tavares (éd.), *Être enseignant aujourd'hui* (p. 37-62). Aveiro : Université d'Aveiro. [1120; 1030; 200]

BRUNEL, M.-L. (1989).
L'empathie en counseling interculturel. *Santé mentale au Québec, 14*(1), 81-94. [1120; 1130; 1420]

BRUNEL, M.-L. (1990).
Le «Qui suis-je?» des adolescents. *Revue québécoise de psychologie, 11*(1-2), 195-224. [1120; 1310; 1430]

BRUNEL, M.-L., DUPUY-WALKER, L. ET SCHLEIFER, M. (1989).
Teacher's predictive capacity and empathy in relation to children's self-concept. *Canadian Journal of Education, 14*(2), 226-241. [1120; 1130; 800; 705]

BUJOLD, C. (1989).
Choix professionnel et développement de carrière : théories et recherches. Boucherville/Paris : Gaétan Morin/Eska. [1110; 1100; 1120]

BUJOLD, C. (1990).
Le choix et le développement de carrière comme manifestation de l'individualité ou Existe-t-il quelque cinq milliards de théories? In *Actes du congrès «Rencontre nationales de l'orientation et de l'insertion professionnelle»* (p. 104-119). Nicot : Orient'action. [1110; 1120; 1130]

DUMONT, F. (1989).
Figuring out client problems : Distortions of logic, emotion, and scripted thinking. *Orientation, 3*(4), 17-26. [1120]

DUMONT, F. (1989).
School psychology in Canada : Views on its status. In P. A. Saigh et T. Oakland (éd.), *International perspectives on psychology in the schools* (p. 211-222). Hillsdale : Lawrence Erlbaum. [1130]

DUMONT, F. ET FINE, E. (1989).
School psychology in Canada : A selective review of recent trends. *Professional School Psychology, 4*(3), 209-217. [1130]

DUPONT, P. (1989).
Élaboration d'un modèle d'éducation à la carrière pour le Québec. *Educational and Vocational Guidance, 49*, 45-48. [1100; 1000; 1030]

DUPONT, P. (1989).
La collaboration école/industrie dans l'éducation à la carrière. *Bulletin de l'Association des conseillers d'orientation de France, 322*, 446-451. [1110; 1000; 1030]

DUPONT, P. (1990).
Élaboration d'un modèle d'éducation à la carrière. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (p. 185-195). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1110; 1000; 1030]

DUPONT, P. (1990).
Insertion professionnelle des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 5-6*, 95-128. [1100; 1030; 1310]

DUPONT, P. ET GINGRAS, M. (1990).
«Career Education» et programme transition. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 5-6*, 11-28. [1100; 1030; 1310]

DUPONT, P. ET GINGRAS, M. (1990).
Questionnaire sur l'éducation à la carrière. Sherbrooke : Centre de recherche sur l'éducation au travail, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1100; 1030; 1310]

DUPONT, P. ET MARCEAU, D. (1990).
Collaboration éducation-travail pour l'instrumentation et la formation des éducateurs-intervenants. Rapport présenté à la fondation canadienne d'orientation et de consultation. Sherbrooke : Centre de recherche sur l'éducation au travail, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
[1100; 1000; 800]

DUPONT, P. ET MARCEAU, D. (1990).
Développement et expérimentation d'une nouvelle approche d'aide à la préparation et à l'intégration des jeunes au travail grâce à la collaboration éducation-travail. Rapport présenté à la Fondation canadienne d'orientation et de consultation. Sherbrooke : Centre de recherche sur l'éducation au travail, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
[1100; 1000; 1030]

DUPONT, P. ET MARCEAU, D. (1990).
Éducation au travail. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 1 — *Éducation et travail*, p. 341-349). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1100; 1000; 1030]

DUPONT, P. ET MARCEAU, D. (1990).
Problématique et objectifs de la recherche sur l'insertion professionnelle des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 5-6*, 96-100. [1100; 1030; 1330]

DUPONT, P. ET MARCEAU, D. (1990).
Un projet de collaboration éducation-travail. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 5-6*, 129-134. [1100; 1030; 1330]

DUPONT, P. ET MIALARET, G. (1990).
À la recherche d'un nouveau modèle d'éducation axé sur la carrière. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 5-6*, 29-66.
[1100; 1000; 1030]

DUPONT, P. ET MIALARET, G. (éd.). (1990).
Transition école-travail — «Career Education» au Québec. Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 5-6. Caen : Centre d'études et de recherches en sciences de l'éducation, Université de Caen.
[1100; 1000; 1310]

FAHMY, P. (1990).
Women in the workplace : Wellness begins with the right to define it. *Guidance and Counselling, 5*(4), 39-53. [1120; 403]

FOURNIER, G. (1989).
Rapports entre le niveau d'estime de soi et l'attitude transgressive ou de cohérence exclusive en début de processus décisionnel : recherche exploratoire. Sainte-Foy : Université Laval. [1110; 1100; 1130]

GINGRAS, M. ET DUPONT, P. (1990).
Les besoins des finissants de l'école secondaire en matière d'éducation à la carrière. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 5-6*, 67-93. [1100; 903; 1310]

GUÉDON, M.-C., BENJAMIN, C., BOYER, M., KETTENBEIL, A. ET LEMAY, F. (1989).
Projet «Chômeurs créateurs associés» — Projet de démonstration d'une intervention basée sur le chômage créateur auprès de jeunes adultes sans emploi. Saint-Jean-sur-Richelieu : Centre de formation à l'autogestion. [1100; 400; 1400]

HARDY, M., BOUCHARD, Y. ET CARRIER, G. (avec la coll. de L. VERVILLE). (1990).
La transition du système éducatif au monde du travail (Tome 3 — *Les sortants de la mi-secondaire*). Rimouski/Montréal : Université du Québec à Rimouski et Université du Québec à Montréal. [1110]

HARDY, M., TROTTIER, C., CARRIER, G. ET BOUCHARD, Y. (1989).
La transition du système éducatif au monde du travail (Tome 2 — *Les sortants de la fin du secondaire*). Montréal/Sainte-Foy/Rimouski : Université du Québec à Montréal, Université Laval et Université du Québec à Rimouski. [1100; 1400; 706]

KETTENBEIL, A., GUÉDON, M.-C., BOYER, M. ET BENJAMIN, C. (1989).
Making an unemployment living : chômage créateur. Saint-Jean-sur-Richelieu : Centre de formation à l'autogestion. [1100; 400; 1400]

LECOMTE, C. ET DUMONT, F. (1989).
Erreurs, intuition et jugement en counseling et en psychothérapie. *Orientation, 3*(3), 11-18. [1120]

LIMOGES, J. (1989).
Formation à l'entraide vocationnelle. Montréal : Agence d'Arc.
[1100; 1030; 1310]

LIMOGES, J. (1989).
L'entraide vocationnelle dans le cadre d'un service professionnel d'orientation pour les jeunes. *Carriérologie*, *4*(1), 69-105.
[1100; 1130; 101]

LIMOGES, J. (1989).
Le trèfle chanceux : vers une mesure opérationnelle de l'employabilité. *Bulletin de l'ACOF*, *52*(1), 452-467. [1110; 905; 1130]

LIMOGES, J. (1989).
L'insertion professionnelle par le groupe. *Bulletin de l'ACOF*, *52*(1), 303-316. [1110; 1030; 1130]

LIMOGES, J. (1989).
L'orientation et les groupes dans une optique carriérologique. Saint-Laurent : Fides. [1100; 905; 1030]

LIMOGES, J. (1990).
Les approches de groupes dans les centres d'emploi. *Carriérologie*, *4(2)*, 91-126. [1110; 1030; 101]

LIMOGES, J., FORTIN, D. ET GAGNÉ, N. (éd.). (1989).
S'orienter pour une insertion professionnelle réussie (p. 1-120). Hull : Emploi et Immigration Canada. [1130; 401; 1030]

LIMOGES, J., GOSSELIN, J. MONAST, L. ET ROBERT, A. (1989).
L'avenir entre nous. Montréal : Agence d'Arc. [1100; 1030; 1310]

McALPINE, L., CROSS, E., WHITEDUCK, G. ET WOLFORTH, J. R. (1990).
Using two pairs of eyes to define an aboriginal teacher education program. *Canadian Journal of Native Education*, *17*(2), 82-88. [1100]

PERRON, J., BOULANGER, R., GINGRAS, M. ET COALLIER, J.-C. (1990).
Valeurs de travail d'élèves en difficulté : une mesure sur mesure... *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, *5-6*, 107-113.
[1100; 903; 1330]

TÉTREAU, B., GINGRAS, M. ET SAINT-PIERRE, A. (1990).
L'utilisation du Test visuel d'intérêts avec des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, *5*-6, 114-121. [1100; 903; 1330]

SPAIN, A. ET BÉDARD, L. (1990).
La logistique féminine : les stratégies d'actualisation vocationnelle ou familiale. *Revue canadienne de counselling/Canadian Journal of Counselling*, *24*(2), 117-135. [1120; 403; 1110]

SPAIN, A. ET BÉDARD, L. (1990).
L'interdépendance au coeur du développement vocationnel des femmes. In *Actes du congrès des troisièmes rencontres nationales de l'orientation et de l'insertion socioprofessionnelles* (p. 551-575). Niort : Orient'action. [1120; 403; 1110]

VACHON, J.-C., FORTIN, M. *et al.* (1990).
Développement de moyens d'enseignement sur les nouvelles technologies de l'automobile. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 741-747). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1120; 1110; 1100]

VACHON, J.-C., FORTIN, M. *et al.* (1990).
Injection électronique. (Trois documents écrits et un tutoriel). Québec : Presses de l'Université du Québec. [1120; 1110; 1100]

VACHON, J.-C., FORTIN, M. *et al.* (1990).
Modèle d'apprentissage centré sur la résolution de problèmes techniques. *Canadian Vocational Journal*, *26*(1), 8-10. [1120; 1110; 1100]

PRODUCTIONS ARTISTIQUES

DUHAIME, A. ET CALDER, R. (1990).
«Traces d'hier» avec six dessins de Réal Calder. Saint-Lambert : Éditions de Noroît. [1210]

THIBAULT, A. (1989).
Préface. In Henri Abran, *L'influence de la musique sur l'apprentissage, le comportement et la santé*. Montréal : Éditions Québec/Amérique. [1230]

PSYCHOPÉDAGOGIE

ALARY, M.-J., DANSEREAU, D., FLEURY, S., LAROUCHE, C., TERRISSE, B., ROUSSEAU, J.-C. ET CAYOUETTE, P. (1990).
Programme d'objectifs pédagogiques pour enfants déficients intellectuels profonds multihandicapés (6-12 ans). Montréal : Commission scolaire régionale de Chambly. [1330; 1030]

AUBIN, M., CÔTÉ, P. ET HORTH, R. (1989).
L'enfance et la jeunesse en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au Québec : bilan de l'intégration et perspective pour une formation psychopédagogique renouvelée. In M. Csapo et L. Goguen (éd.), *Special education across Canada* (p. 293-314). Vancouver : Centre for Human Development and Research. [1330]

BAILLARGEON, M. (1989).
Il était deux fois : l'évolution de l'éducation préscolaire au Québec. *Revue internationale de l'enfance préscolaire/International Journal of Early Childhood/Revista internacional de la infancia preescolar, 21*(1), 50-59. [1350; 702]

BAILLARGEON, M. (1989).
Les maternelles 4 ans en milieux socio-économiquement faibles, un outil à développer pour faciliter l'apprentissage du français? In M. Savard et H. Laberge (éd.), *Le français en tête* — Actes du colloque sur l'apprentissage du français au Québec (p. 325-333). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec et Association québécoise des professeurs de français. [1350; 221; 1410]

BAILLARGEON, M. (1989).
Les services de garde et l'éducation préscolaire au Québec et ailleurs. In H. Laberge et M. Baillargeon (éd.), *Jalons pour une proposition de politique sur la petite enfance* (p. 53-84). Québec : Centrale de l'enseignement du Québec. [1350; 300; 704]

BAILLARGEON, M. (1990).
Child care quality and children's transition to kindergarden. In I. Doxey (éd.), *Care and education of young children in Canada* (p. 278-288). Toronto : Nelson Press. [1350; 1410]

BEAUPRÉ, P. (1990).
La controverse sur les acquisitions et sur les conditions d'intégration scolaire des enfants présentant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle, 1*(1), 59-68. [1330; 1340; 705]

BETSALEL-PRESSER, R., BAILLARGEON, M., JACOBS, E. ET WHITE, D. (1989).
La qualité de la garderie affecte-t-elle la transition de l'enfant vers la maternelle? *Apprentissage et socialisation, 12*(4), 227-237. [1350]

BETSALEL-PRESSER, R., BAILLARGEON, M., JACOBS, E. ET WHITE, D. (1989).
Transition maternelle/service de garde en milieu scolaire. In D. Binet (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du 4e congrès de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec (p. 38-41). Longueuil : Association des services de garde en milieu scolaire du Québec. [1350]

BETSALEL-PRESSER, R., LAVOIE, C. ET JACQUES, M. (1989).
Les enfants de maternelle provenant des services de garde : perceptions des éducatrices à leur égard. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(3), 399-432. [1350]

BETSALEL-PRESSER, R., VINEBERG-JACOBS, E., ROMANO-WHITE, D. ET BAILLARGEON, M. (1989).
Child-care quality and children's transition to kindergarten. In I. Doxey (éd.), *Child Care Education : Canadian Dimensions* (p. 278-287). Toronto : Nelson Press. [1350]

BOISCLAIR, A. (1989).
L'imitation verbale spontanée au début de la période linguistique chez une enfant sourde. *Recherches psychopédagogiques, 2*(2), 23-31. [1330; 1350]

BOISCLAIR, A. (1989).
Rôle de l'autrui dans la construction de la communication verbale chez l'enfant. Rapport de recherche. Sainte-Foy : Département de psychopédagogie, Université Laval. [1330; 1350]

BOISCLAIR, A. ET SAINT-LAURENT, L. (1990).
L'imitation verbale spontanée chez une enfant sourde. *Enfance, 45*(4), 375-393. [1330; 1350]

BOUCHARD, J.-M. (1989).
L'enfant au coeur des conflits de valeurs. In D. Binet (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du 4e congrès de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec (p. 211-214). Longueuil : Association des services de garde en milieu scolaire du Québec. [1340; 1350; 905]

BOUCHARD, J.-M. (1989).
L'éducation familiale : état de la question. In S. Dansereau, J.-M. Bouchard et B. Terrisse (éd.), *Axes de recherche en éducation familiale* (p. 21-34). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [1340; 1350; 905]

BOUCHARD, J.-M. (1990).
L'enfant au coeur des conflits de valeurs. In D. Binet (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du 4e congrès de l'Association des services de garde en milieu scolaire du Québec (p. 211-214). Longueuil : Association des services de garde en milieu scolaire du Québec. [1340; 1350; 905]

BOUCHARD, J.-M. (1990).
Le plan de services et les plans d'intervention des personnes ayant des besoins spéciaux. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 9 (2), 177. [1300; 905; 200]

BOUCHARD, J.-M. (1990).
Préface. In G. Goupil (éd.), *Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage* (p. VII-X). Boucherville : Gaétan Morin. [1330; 1340; 1400]

BOUCHARD, J.-M. (1990).
The quality of life of handicapped people : An ecological perspective. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 9(2), 42. [1300; 905; 902]

BOUCHARD, J.-M., COMEAU, M. ET FORTIN, L. (1989).
La formation des maîtres en adaptation scolaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 803-808). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1300; 1340]

BOUCHER, L.-P. (1990).
L'apprentissage de l'autocontrôle : fondements et démarche d'intervention. *Comportement humain*, *5*(1), 1-10. [1300]

BOUDREAULT, P. ET BOUCHARD, J.-M. (1990).
La qualité de vie des personnes handicapées : vers une perspective écologique. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, *9*(2), 25-41. [1300; 905; 902]

BOUTIN, G. ET TERRISSE, B. (1989).
Information et formation de parents de milieux socio-économiquement faibles. In J.-P. Pourtois (éd.), *Les thématiques de l'éducation familiale* (p. 193-204). Bruxelles : De Boeck-Wesmael. [1350; 1330]

BOUTIN, G. ET TERRISSE, B. (1990).
Programmes d'intervention précoce. In S. Ionescu (éd.), *L'intervention en déficience mentale — Manuel de méthodes et techniques* (vol. *2*, p. 15-41). Bruxelles : Pierre Mardaga. [1330; 1350; 705]

CADIEUX, A., OTIS, R., POULIN, G. ET ROBIDAS, G. (1990).
La relation entre le concept de soi d'enseignants et le concept de soi d'élèves du primaire. *Comportement humain*, *3*(2-3), 63-68. [1340; 1531; 1400]

CAGLAR, H. (1989).
La psychologie scolaire (2e édition). Paris : PUF. [1300]

CAGLAR, H., LADAME, F., RAYMBAULT, G. ET SAMY, M. (1989).
Adolescence et suicide. Paris : Éditions sociales françaises. [1310]

CHAMBERS, B. (1990).
Cooperative learning for young children. In J. Clarke (éd.), *Cooperative learning for young children — Cooperative classroom* (vol. *5*, p. 1-4). Toronto : Great Lakes Association for Cooperation in Education. [1350; 1030]

CHAMBERS, B. (1990).
The effects of cooperative learning activities on the perspective-taking ability and prosocial behaviour of kindergarten students. *Canadian Journal of Research in Early Childhood Education*, *3*, 57-58. [1350; 1130; 1030]

COMEAU, M. ET GOUPIL, G. (1989).
Estime de soi et statut sociométrique d'un groupe d'élève MSA intégrés à la classe ordinaire. *Repères, 12*, 115-125. [1330]

COMEAU, M., GOUPIL, G. ET PILON, N. (1989).
Perceptions des parents et des enseignants sur les communications parents école. *Dimensions, 11*(1), 20-21 et *12*(1), 16 et 21. [1300]

DANSEREAU, S. (1990).
Dépistage précoce d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. In S. Dansereau, B. Terrisse et J.-M. Bouchard (éd.), *Éducation familiale et intervention précoce* (p. 156-168). Montréal : Agence d'Arc. [1350; 903; 705]

DANSEREAU, S. (1989).
La pédagogie Montessori. (Vidéo de 12 min en 2 parties). Montréal : Laboratoire de technologie éducative, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal et École primaire Démosthène, Laval. [1350; 1030; 200]

DANSEREAU, S. ET TERRISSE, B. (1989).
Recherches : le projet d'éducation préscolaire familiale. *Apprentissage et socialisation, 11*(4), 254-255. [1350; 1330; 1410]

DANSEREAU, S., TERRISSE, B. ET BOUCHARD, J.-M. (éd.). (1990).
Éducation familiale et intervention précoce. Montréal : Agence d'Arc. [1350; 1430; 401]

DAWOUD, M. ET ADEER, S. (1989).
Les problèmes de discipline dans les écoles secondaires du Canada et de l'Égypte. *Revue internationale de pédagogie, 35*(2), 213-228. [1300; 1310; 1410]

DAWOUD, M. (1989).
Les problèmes de discipline : différentes solutions envisagées par les enseignants et les élèves du secondaire. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 771-775). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1300; 1310]

ESBENSEN, S. E. (1990).
Designing the setting for the early childhood education program. In I. Doxey (éd.), *Child care and education : Canadian dimensions* (p. 178-192). Toronto : Nelson Press. [1350; 1300; 260]

ESBENSEN, S. E. (1990).
Play environments for young children : Design perspectives. In S. Wortham et J. Frost (éd.), *Playgrounds for young children : American survey and perspectives* (p. 49-68). Reston : American alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. [1350; 255; 260]

FARRELL, M. (1989).
Separation and divorce : Implications for teachers of young children. *Canadian Children, 14*(1), 39-50. [1340; 1300]

FEGER, R. (1989).
L'intégration scolaire des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage au Québec — Politiques actuelles et orientations psychopédagogiques. Handicaps et inadaptations. *Les cahiers du Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations, 47-48*, 184-194. [1330]

FORTIER, G. ET DE GRANDMONT, N. (1989).
L'utilisation du jouet chez des adolescentes et adolescents déficients mentaux moyens. *Revues des sciences de l'éducation, 15*(1), 73-81. [1330]

FORTIN, L. (1989).
La relation entre les comportements inadéquats des enfants et le rejet de leurs pairs. *Comportement humain, 3*(2-3), 53-61. [1340; 1300]

FORTIN, L. ET FAILLE, C. (1990).
Les effets de l'intervention de type écologique auprès d'enfants ayant des troubles de la conduite et du comportement. Sherbrooke : Commission scolaire catholique de Sherbrooke. [1340]

GAGNON, J., TOUSIGNANT, M. ET MARTEL, D. (1990).
L'engagement d'élèves déficients mentaux pendant des séances d'éducation physique. *Revue des sciences de l'éducation, XVI*(2), 273-286. [1330; 500]

GAUDREAU, J. (1989).
Et si Kaspar Hauser revenait... considérations sur la notion d'éducabilité. *Sauvegarde de l'enfance, 44*(2), 134-144. [1340]

GAUDREAU, J. (1989).
Les deux famille de Martin Kallikak, ou le retour de l'hérédité dans les affaires de l'éducation. *Repères, 12*, 45-62. [1300]

GAUDREAU, J. (1990).
Handicap et sentiment d'abandon dans trois contes de fées : le petit Poucet, Hansel et Gretel, Jean-mon-Hérisson. *Enfance, 4*, 395-404. [1340]

GAUDREAU, J. (1990).
Recueil de cours accompagnant le cours FIE 2005 — Mésologie relative à l'enfant et à l'adolescent. Montréal : Département de psychopédagogie et d'androgogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1310]

GAUDREAU, J. (1990).
Travaux pratiques accompagnant le cours FIE 1040 — Croissance de l'enfant et école primaire (2e édition révisée et augmentée). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1340]

GAUDREAU, J. ET CANEVARO, A. (1990).
L'éducation des personnes handicapées — Hier et aujourd'hui. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1330]

GOHIER, C. (1989).
Sens de l'identité et rapport à l'autre : genèse d'une éducation à la responsabilité. *Revue canadienne de l'éducation, 14*(4), 471-481. [1300; 705; 700]

GOUPIL, G., COMEAU, M. ET PILON, N. (1990).
Perceptions des enseignants(tes) sur leurs relations avec les parents d'enfants en difficulté de comportement. *McGill Journal of Education, 25*(2), 187-205. [1300]

HANRAHAN, J., GOODMAN, W. ET RAPAGNA, S. (1990).
Preparing mentally retarded students for mainstreaming : Priorities of regular class and special school teachers. *American Journal on Mental Retardation, 94*(5), 470-474. [1330; 1300]

HARAMEIN, A. (1990).
À propos d'une recherche-action sur l'échec scolaire. *Vivre le primaire, 4* (2), 41-43. [1300]

HARAMEIN, A. (1990).
Interaction enseignants-parents au sein des écoles alternatives : un lieu de tensions potentielles. In J.-C. Hétu (éd.), *L'éducation : un partage de nos projets de vie* — Actes du VI[e] colloque du Goéland (p. 35-39). Montréal : Association des écoles alternatives du Québec. [1300]

HÉTU, J.-C. (éd.). (1989).
L'éducation : un partage de nos projets de vie — Actes du VI[e] colloque du Goéland. Montréal : Association des écoles alternatives du Québec. [1300]

HORTH, R. (1989).
La longue marche de démarginalisation des personnes vivant avec des différences au niveau intellectuel. *Canadian Journal of Special Education, IV*(II), 177-181. [1330; 702]

HORTH, R. (1990).
Bilan de l'intégration scolaire au Québec. *L'orthographe, 2*(3), 3-7. [1330]

HORTH, R. (1990).
L'évolution de la population des jeunes en situation d'adaptation et d'apprentissage au Québec. *L'orthographe, 2*(2), 4-8. [1330]

IONESCU, S., DÉRY, M. ET JOURDAN-IONESCU, C. (1990).
Enseignement spécialisé. In S. Ionescu (éd.), *L'intervention en déficience mentale*, (vol. 2, p. 105-174). Bruxelles : Pierre Mardaga. [1330]

LAVAY, B. ET REID, G. (1990).
Measuring the cardiovascular endurance of persons with mental retardation : A critical review. In K. B. Pandolf et J. O. Holloszy (éd.), *Exercise and sport sciences reviews* (p. 263-290). Baltimore : Williams et Wilkins. [1300]

LANGEVIN, L. (1989).
Inventaire des mesures d'aide à l'apprentissage dans les collèges du Québec. Montréal : Collège Bois-de-Boulogne. [1300; 1030; 904]

LEDUC, A., FORTIN, L. ET MARTIN-LAVAL, H. (1989).
Éditorial. *Comportement humain*, *3*(2-3), 51-52. [1300]

LEDUC, A., DUMAIS, A., EVANS, I. M. (1990).
Social behaviorism, rehabilitation, and ethics : Applications for people with severe disabilities. In G. H. Eifert et I. M. Evans (éd.), *Unifying behavior therapy : Contributions of paradigmatic behaviorism* (p. 268-289). New York : Springer. [1330; 902; 1300]

LEFEBVRE, A. (U. de S.). (1989).
Étude comparative de correction de l'examen d'écriture de troisième année 1988-1989. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350; 904; 221]

LEFEBVRE, A. (U. de S.). (1989).
Recueil de textes sur l'intervention précoce — Bibliographie sommaire. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350; 220; 200]

LEFEBVRE, A. (U. de S.). (1989).
Recueil de textes sur l'intervention précoce — Généralités— Développement. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350; 220; 200]

LEFEBVRE, A. (U. de S.). (1989).
Recueil de textes sur l'intervention précoce — Initiation aux mathématiques, à la logique, au raisonnement, éveil à la science, à la morale, aux arts, à la créativité, résolution de problèmes, développement moteur, développement spatio-temporel, programmes d'enseignement, instruments d'observation, d'évaluation. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
[1350; 244; 200]

LEFEBVRE, A. (U. DE S.). (1989).
Recueil de textes sur l'intervention précoce — Lecture, écriture, conscience de l'écrit (2 volumes). Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
[1350; 221; 200]

LEFEBVRE, A. (U. de S.). (1990).
L'évaluation de la pertinence de l'intervention précoce sur l'évolution scolaire de l'élève à l'école Saint-François. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350; 904; 1300]

LEFEBVRE, A. (U. de S.). (1990).
Revue de la littérature sur l'intervention précoce — Bibliographie organisée. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350; 904; 1300]

LEFEBVRE, A. (U. de S.). (1990).
Revue de la littérature sur l'intervention précoce — Synthèse annotée. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350; 904; 1300]

LEFEBVRE, A. (U. de S.), ET BEAUDOIN, F. (1989).
Bilan de projets d'intervention précoce aux États-Unis. Sherbrooke : Groupe de recherche en intervention précoce, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350; 1300; 1330]

LEFEBVRE, M.-L. (1989).
Un enfant, quatre milieux : problématique de l'insertion des enfants de groupes minoritaires dans les milieux de garde. In D. Blondin (éd.), *Grandir avec toi* — Actes du congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (p. 222-226). Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1350; 706]

LEGAULT, M. (1989).
Le rapport à la nature dans une perspective développementale — Une recherche expérientielle sur le thème de la symbolique émergeant d'une démarche de créativité en milieu naturel. Thèse de doctorat, Département de psychologie, Université Laval, Sainte-Foy. [1300; 500; 255]

MICHAUD, P., COMEAU, M. ET GOUPIL, G. (1990).
Le climat d'apprentissage : les perceptions et les attentes des élèves et des enseignants. *Revue canadienne d'éducation, 15*(1), 57-72. [1300]

NORMAND-GUÉRETTE, D. ET NORMAND, D. (1990).
Éducation familiale : la collaboration entre l'université et les milieux d'intervention. In S. Dansereau, B. Terrisse, et J.-M. Bouchard (éd.), *Éducation familiale et intervention précoce* (p. 63-75). Montréal : Agence d'Arc. [1330; 1350; 1400]

PAPILLON, S., ROUSSEAU, R., GASSE, L. ET TURCOTTE, P. (1989).
L'approche communautaire du développement affectif et social. *Canadian Journal of Special Education*, *5*(1), 55-64. [1300]

PARADIS, L. (1990).
Relation entre l'intensité de l'attitude, le comportement verbal et le comportement instrumental. Thèse de doctorat, Université Laval, Sainte-Foy. [1300]

POIRIER, P.-P. (1990).
Problèmes d'adaptation, besoins de relation : interventions visant à rétablir la réciprocité dans la relation parents-adolescents de milieu institutionnel. In S. Dansereau, B. Terrisse et J.-M. Bouchard (éd.), *Éducation familiale et intervention précoce* (p. 445-453). Montréal : Agence d'Arc. [1310; 1300]

REID, G. (1989).
Ideas about motor behavior with special populations. *Adapted Physical Activity Quarterly*, *6*(1), 1-10. [1300]

REID, G. (éd.). (1990).
Problems in movement control. Amsterdam : North Holland. [1300]

REID, G. ET O'NEIL, K. (1989).
Adapted aquatics : Promoting aquatic opportunities for all. Ottawa : Red Cross Society. [1300]

REID, G., SEIDL, C. ET MONTGOMERY, D. (1989).
Preparing mentally retarded adults for tests of cardiovascular fitness. *Journal of Health, Physical Education and Recreation*, *60*(6), 76-78. [1300]

REID, G., MONTGOMERY, D. ET SEIDL, C. (1990).
Stepping out for fitness : A program for adults who are mentally handicapped. Ottawa : Canadian Associate of Health, Physical Education and Recreation. [1300]

ROYER, N., BOUCHARD, Y. ET BEAUMIER, L. (1990).
Intervention préventive de socialisation auprès des enfants d'âge préscolaire : options, postulats et éléments de programmation. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome I — *Éducation et travail*, p. 307-314). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1350]

ROYER, N., BOUCHARD, Y., DESROSIERS, J.-D. ET TREMBLAY, M. (1990).
Rôle des parents dans l'apprentissage de comportements prosociaux chez des enfants de 3-4 ans : contexte d'intervention préventive de groupe. In S. Dansereau, B. Terrisse et J.-M. Bouchard (éd.), *Éducation familiale et intervention précoce* (p. 454-462). Montréal : Agence d'Arc. [1350]

SAINT-LAURENT, L. (1989).
Intégration scolaire des élèves déficients intellectuels moyens. *Apprentissage et socialisation, 12*(3), 153-163. [1330; 1030; 1400]

SAINT-LAURENT, L. (1990).
Étude psychométrique de l'inventaire de dépression pour enfants de Kovacs auprès d'un échantillon francophone. *Revue canadienne des sciences du comportement, 22*(4), 377-384. [1340; 1330; 1300]

SAINT-LAURENT, L., COUTURE, C. ET GIGUÈRE, M. (1990).
École et comportement : observer pour mieux agir (vidéo de 35 min) (Traduction anglaise : *School and behavior : Observing to act better*). Sainte-Foy : Productions télévisuelles, Université Laval. [1330; 1030; 1400]

SAINT-LAURENT, L. ET LESSARD, J.-C. (1990).
Qualité de l'intégration des déficients intellectuels moyens dans les classes spéciales des écoles ordinaires québécoises. *Revue canadienne de l'éducation, 15*(4), 390-399. [1330; 1030; 1400]

SAINT-LAURENT, L., GIASSON, J. ET ROYER, É. (1990).
Stabilité affective et rendement scolaire. *Vie pédagogique, 68*, 37-40. [1340; 1330; 1300]

SHORE, B. M. (1990).
Commentary on the fourth world conference in Montreal. In C. W. Taylor (éd.), *Expanding awareness of creative potentials worldwide* (p. 741-744). New York : Trillium Press. [1320; 1400]

SHORE, B. M., KANEVSKY, L. S., PALMER, B. J. ET REISKIND, F. G. (1990).
Explorations 1990 Montreal. *The Gifted Child Today, 13*(2), 49. [1320; 200]

SHORE, B. M., REISKIND, F., GILLIAN, E. ET KANEVSKY, L. S. (1990).
Bibliography of canadian publications and publications by canadians on giftedness and gifted education (draft edition). Montréal : Giftedness Centre, Faculty of Education, McGill University. [1320]

TERRISSE, B. (1989).
Environnement familial, intervention précoce et éducation dans la famille. Montréal : Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. [1350; 1330; 1430]

TERRISSE, B. ET BRYNCZKA, J. (1990).
L'éducation familiale et les besoins de l'enfant. In S. Dansereau, B. Terrisse et J.-M. Bouchard (éd.), *Éducation familiale et intervention précoce* (p. 463-478). Montréal : Agence d'Arc. [1330; 1350; 1410]

TERRISSE, B. ET PINEAULT, C. (1989).
Contexte théorique et analyse des effets de l'intervention en milieu familial. In J.-P. Pourtois (éd.), *Les thématiques de l'éducation familiale* (p. 165-192). Bruxelles : De Boeck-Wesmael. [1350; 1410; 1030]

TERRISSE, B., LECLERC, G. ET DANSEREAU, S. (1990).
Le questionnaire sur les variables socio-économiques familiales. Montréal : Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. [1350; 1330; 1430]

TREMBLAY, R., GAGNON, C., VITARO, F., ROYER, N. ET PICHÉ, C. (1989).
Difficultés d'adaptation psychosociale : de la maternelle au début du primaire. Montréal : Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant, Université de Montréal. [1340; 705]

VALLERAND, R. J. ET REID, G. (1990).
Motivation and special populations — Theory, research and implications regarding motor behavior. In G. Reid (éd.), *Problems in movement control* (p. 159-197). Amsterdam : North Holland. [1300]

WALL, A. E., REID, G. ET PATON, J. (1990).
The syndrome of physical awkwardness. In G. Reid (éd.), *Problems in movement control* (p. 283-316). Amsterdam : North Holland. [1300]

WOLFE, L. F. (1990).
Teaching science to gifted underachievers : A conflict of goals. *Canadian Journal of Special Education*, *6*(1), 88-97. [1320; 1410; 255]

RECHERCHES EN ÉDUCATION

ALARY, J., BEAUSOLEIL, J., GUÉDON, M.-C., LARIVIÈRE, C. ET MAYER, R. (1990).
Community care and participatory research (Version anglaise de : *Solidarité, pratiques de recherche-action et de prise en charge par le milieu*). Montréal : NU-ÂGE Éditions. [1400]

ANADÓN, M. (1990).
La science : elle s'écrit et elle se parle. Conclusion au numéro «Écrire la recherche». *Revue de l'Association pour la recherche qualitative, 5*, 133-136. [1420; 1410; 1430]

ANADÓN, M. (1990).
Réflexions sur la formation du jeune chercheur en éducation. *Revue de l'Association pour la recherche qualitative, 3*, 87-96. [1400; 1420; 1430]

ANADÓN, M. ET BARIBEAU, C. (éd.). (1990).
Pratiques de recherche. Revue de l'Association pour la recherche qualitative, 4. Québec : Association pour la recherche qualitative. [1430]

ANADÓN, M. ET GARNIER, C. (1990).
De quelques postulats épistémologiques de l'observation. In J. Thériault (éd.), *L'observation dans la recherche en éducation* (p. 6-18). Chicoutimi : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi. [1420; 1430]

ANGENOT, P. (1990).
La recherche qualitative : enjeux discursifs? In Société de recherche en éducation de l'Abitibi-Témiscamingue (éd.), *La pratique de la recherche qualitative : un plaisir?* — Actes du colloque de la Société de recherche de l'Abitibi-Témiscamingue (p. 39-48). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. [1430; 1420; 703]

ARRIOLA-SOCOL, M. ET BARIBEAU, C. (1989).
Approches phénoménologiques. Trois-Rivières : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières. [1430]

AUGER, J. ET HARVEY, M. (1990).
Analyse des effets de la rééducation logico-mathématique dans un contexte scolaire, à l'ordre secondaire (15-17 ans). In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 643-647). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
[1410; 244; 1420]

BERTRAND, R. ET BERNIER J. J. (1989).
Les bases de l'analyse factorielle. *Monographie en mesure et évaluation*, (vol. *3*, n° 1). Sainte-Foy : Département de mesure et évaluation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. [1440; 905; 903]

BOUCHER, L.-P. (1990).
La modélisation comme mode d'élaboration des connaissances. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 65-71). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1400; 1430]

BOUTIN, G. (1990).
Les programmes d'éducation parentale : questions méthodologiques. In S. Dansereau, B. Terrisse et J.-M. Bouchard (éd.), *Éducation familiale et intervention précoce* (p. 129-137). Montréal : Agence d'Arc.
[1430; 402; 1350]

BRUNEL, M.-L. (1990).
La qualité de la recherche en éducation : étude critique à partir des publications en éducation. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 31-37). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.
[1430; 1410; 1420]

BUHOLD, C. (1990).
Biographical-hermeneutical approaches to the study of career development. In R. Young et W. A. Borgen (éd.), *Methodological approaches to the study of career* (p. 57-69). New York : Praeger.
[1430; 1420; 1110]

BUTT, R. L. ET RAYMOND, D. (1989).
Studying the nature and development of teachers' knowledge using collaborative autobiography. *International Journal of Educational Research*, *13*(4), 403-419.
[1430; 800; 1420]

DESROSIERS, P. (1989).
Action research : A strategy for continuing education in physical education. In M. G. Wodlinger (éd.), *Collaborative action research in canadian teacher education* — Proceedings of the third invitational conference of the canadian association for teacher education (p. 139-150). North Bay : Faculty of Education, Nipissing University College.
[1430; 1230; 500]

DOLBEC, A. (1989).
La place de la recherche qualitative en éducation. In Société de recherche en éducation de l'Abitibi-Témiscamingue (éd.), *La pratique de la recherche qualitative : un plaisir?* — Actes du colloque de la Société de recherche de l'Abitibi-Témiscamingue (p. 27-38). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
[1430; 1420]

DUPUIS, F.-A. (1989).
Les fondements mathématiques des distributions statistiques et de Student F de Snedecor et du χ^2. Sainte-Foy : Département de mesure et évaluation, Université Laval.
[1440]

GAGNÉ, G. ET SAINT-JACQUES, D. (éd.). (1989).
Pour l'avancement de la recherche en éducation — Actes des journées de la recherche et des grades supérieurs tenues à l'Université de Montréal. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
[1400]

GARNIER, C. ET ANADÓN, M. (1990).
Relation entre prise de données et organisation de l'analyse dans le cadre de la méthodologie observationnelle. In J. Thériault (éd.), *L'observation dans la recherche en éducation* (p. 17-29). Chicoutimi : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi.
[1420; 1430]

GOHIER, C. (1989).
Biologie et éducation : évolution? *Nouvelles études psychologiques, 3* (1), 149-187.
[1420; 705; 700]

GOHIER, C. (1990).
Biologie et éducation, le paradigme latent. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (p. 72-83). Montréal : Éditions Noir sur Blanc.
[1420; 705; 700]

GOHIER, C. (1990).
L'état de la recherche au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 12-15). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [1410; 1400]

GOSSELIN, P. (1990).
Vers un modèle de modélisation. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (p. 298-304). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1426; 1430; 1540]

GUILBERT, L. (1990).
Essai d'opérationalisation d'un modèle visant à définir la pensée critique en science. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 933-939). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1400; 703; 250]

GUILBERT, L. (1990).
La pensée critique en science : présentation d'un modèle iconique en vue d'une définition opérationnelle. *Journal of Educational Thought, 24*(3), 195-218. [1400; 703; 250]

HARDY, M., LANDREVILLE, A. ET BRUNEL, M.-L. (1989).
Socialisation and cognitive process in the appropriation of technical-scientific knowledge and practical abilities in vocational high-school. In *Conference papers of international conference on research and development in vocational education* (p. 83-89). Paynham : Tafe National Centre for Research and Development. [1430; 271; 1100]

LAFERRIÈRE, T. (1990).
Gérer l'émergence dans la supervision de thèses d'inspiration phénoménologique. *Revue de l'Association pour la recherche qualitative, 3*, 101-117. [1400; 800; 601]

LAFERRIÈRE, T., DESGAGNÉ, S. ET BILODEAU, W. (1989).
The heuristic process of phenomenologically-inspired collaborative inquiry. In M. G. Wodlinger (éd.), *Collaborative action research in canadian teacher education* — Proceedings of the third invitational conference of the canadian association for teacher education (p. 26-44). North Bay : Faculty of Education, Nipissing University College.
[1400; 800; 601]

LAFORCE, L. ET DEBLOIS, C. (1989).
La performance scolaire des étudiants du Cégep 1 selon qu'ils ont fait leurs études secondaires au privé ou au public. Sainte-Foy : Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
[1400; 904]

LEBRUN, M. (éd.). (1990).
Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation». Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.
[1430; 1410; 1400]

LEDUC, A. (1990).
La direction des mémoires et des thèses. Brossard : Behaviora.
[1400; 1430; 1000]

LEFEBVRE, B. (1989).
La recherche qualitative et l'analyse de l'article contenu. *Revue canadienne de l'éducation, 14*(3), 381-386.
[1400; 1430; 1410]

LEFEBVRE, M.-L. (1990).
Répertoire des ressources et compétences francophones : Cambodge, Laos, Vietnam, Chine. Ottawa : Agence canadienne de développement international.
[1410; 300]

LEFEBVRE, M.-L. ET RUIMY-VANDROMME, H. (1989).
Grandeur et misère de la recherche en milieu pluriethnique : le problème des définitions. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 51-54). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences.
[1420; 1430]

LESSARD-HÉBERT, M., GOYETTE, G. ET BOUTIN, G. (1990).
La recherche qualitative : fondements et pratiques. Montréal : Agence d'Arc.
[1430]

MAGUIRE, M.-H. (1989).
Teachers as learners and researchers. Montréal : Conseil scolaire de l'Île de Montréal. [1430; 1400]

MARTINEAU, G. (1990).
Statistique non-paramétrique appliquée aux sciences humaines. Montréal : Éditions sciences et culture. [1440]

MUJAWAMARYA, D. ET GUILBERT, L. (1989).
La perception de situations problématiques reliées à l'enseignement : de la triangulation au système de niveaux de crédibilité. In M. Anadón et C. Baribeau (éd.), *Pratiques de la recherche* — Actes du colloque de l'Association pour la rechercher qualitative (p. 85-104). Trois-Rivières : Association pour la recherche qualitative. [1430; 1400; 250]

MURA, R. (1989).
À la recherche de la subjectivité dans le monde des sciences : points de vue féministes. Ottawa : Institut canadien de recherche sur les femmes. [1420; 403; 250]

OUELLET, A. (1990).
Guide du chercheur. Quelques éléments du ten dans l'approche holistique. Boucherville : Gaëtan Morin. [1430; 1420; 600]

OUELLETTE, L.-M. (1990).
Modèle de pensée ou penser par modèle. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de la langue française (p. 132-140). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1420; 1000; 1540]

PAINCHAUD, G. ET ANADÓN, M. (éd.). (1989).
Conceptions et pratiques de l'analyse de contenu. Montréal : Association pour la recherche qualitative. [1430]

PARENT, S. ET VAN DER MAREN, J.-M. (1989).
Stratégies d'études d'un texte. *Prospectives, 25*(2), 85-94. [1400]

POISSON, Y. (1990).
La recherche qualitative en éducation. Sillery : Presses de l'Université du Québec. [1430; 1420; 1410]

POTVIN, G. (1990).
Caractérisation et catégorisation des projets de recherche. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 3 — *Enseignement et apprentissage*, p. 1067-1074). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1430]

POTVIN, P., HARDY, M. ET PARADIS L. (1989).
Les représentations de l'élève par l'enseignant : le point de vue de quatre auteurs. *Revue canadienne de l'éducation/ Canadian Journal of Education, 14*(4), 427-443. [1400]

ROUSSEAU, R. (1990).
Le projet de recherche 1 — Être chercheur? Saint-Anaclet : Éditions Jonathan. [1400]

ROUSSEAU, R. (1990).
Le projet de recherche 5 — Les principaux types de recherche. Saint-Anaclet : Éditions Jonathan. [1430]

ROUSSEAU, R. (1990).
Le projet de recherche 6 — Les principales méthodes de recherche. Saint-Anaclet : Éditions Jonathan. [1430]

ROUSSEAU, R. (1990).
Répertoire des projets de recherche et des réalisations des professeures et des professeurs du Département des sciences de l'éducation, année 1988-1989. Rimouski : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski. [1400; 600]

ROY, G.-R. (1990).
État de la recherche en éducation dans certaines universités : l'Université de Sherbrooke. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère en sciences de l'éducation»* (p. 16-19). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. [1400; 1410]

SAVOIE-ZAJC, L. (1989).
Les critères de rigueur de la recherche qualitative. In Société de recherche en éducation de l'Abitibi-Témiscamingue (éd.), *La pratique de la recherche qualitative : un plaisir?* — Actes du colloque de la Société de recherche de l'Abitibi-Témiscamingue (p. 49-66). Rouyn-Noranda : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
[1430; 1420; 1400]

SAVOIE-ZAJC, L. (1990).
La recherche qualitative en éducation : un modèle méthodologique. In M. Lebrun (éd.), *Actes du colloque «Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation»* (p. 46-50). Montréal : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal.
[1430; 1420; 1400]

SAVOIE-ZAJC, L. (1993).
The Theoretical and value dimensions embedded in models of planned educational change. In P. W. J. Ledington (éd.), *Proceedings of the 37th annual meeting of the international society for the systems sciences* (p. 362-389). Edinburgh : United Kingdom Systems Society.
[1420; 1410; 706]

TARDIF, M. (1989).
Le chercheur et les contraintes doxologiques. *Revue tunisienne des sciences de l'éducation, V*(2), 19-41.
[1420; 1430; 1400]

VAN DER MAREN, J.-M. (1989).
Évaluation et méthodologie des pratiques de recherche en éducation. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.
[1430]

VAN DER MAREN, J.-M. (1989).
«Propositions pour une recherche au bénéfice de l'éducation» dans les enjeux du savoir. *Réseaux, 55-57*, 129-161.
[1420]

VAN DER MAREN, J.-M. (1989).
Conception et pratique de l'analyse de contenu : le point de vue de l'éducation. In G. Painchaud et M. Anadón (éd.), *Actes du colloque de l'Association pour la recherche qualitative* (vol *1*, p. 151-184). Trois-Rivières : Association pour la recherche qualitative.
[1400]

TECHNOLOGIE DE L'ÉDUCATION

AUBÉ, M. (1989).
Fables ... et contrefables. In F. Meynard (éd.), *Les fables informatiques, la petite histoire de l'ordinateur à l'école* (p. 113-119). Montréal : Éditions Logiques. [1510; 1000; 800]

AUBÉ, M. (1989).
Les nouvelles technologies de l'information et la relation pédagogique. *Le Bus*, *7*(2), 23-33. [1534; 1510; 800]

AUBÉ, M. (1990).
Un exemple de projet pour ISI réalisé en Smalltalk. *Le Bus*, *8*(1), 75-79. [1534; 254; 1510]

AUBÉ, M. ET BRACKE, D. (1989).
L'environnement Smalltalk-80 au secondaire. *Le Bus*, *7*(3), 23-26. [1534; 254; 1510]

AUBÉ, M. ET BRACKE, D. (1989).
L'utilisation de langages d'intelligence artificielle au secondaire. Rapport de recherche. Granby : Commission scolaire des Cantons. [1530; 1534; 254]

AUBÉ, M. ET BRACKE, D. (1990).
Des langages orientés objets pour ISI : quel choix? *Le Bus*, *8*(1), 61-65. [1534; 1530; 1510]

BÉLANGER, M. (1990).
Desarrollos recientes en robotica educacional. *Revista Universidad Eafit*, *78*, 87-96. [1531; 1510; 254]

BÉLANGER, M. ET LAPALME, J.-B. (1989).
Recent developments in educational robotics. In Universidad Eafit (éd.), *Taller Andino en Sistemas Expertos y Robotica* — Actes de la conférence internationale sur les systèmes experts et la robotique (p. 1-13). Medellin : Universidad Eafit. [1531; 1510; 254]

BORDELEAU, P. (1989).
Du pamphlétaire au visionnaire. In F. Meynard (éd.), *Les fables informatiques — La petite histoire de l'ordinateur à l'école* (p. 151-155). Montréal : Éditions Logiques. [1510]

BORDELEAU, P. (1989).
L'environnement techno-pédagogique approprié : un concept intégrateur pour l'apprentissage et la formation. In *Vers une coopération internationale renforcée* — Actes du congrès international «Éducation et information» (p. 426-428). Paris : Unesco. [1510]

BORDELEAU, P. (1989).
Les A.P.O. dans les années '95. *Micro-Express*, 6(6), 7-9. [1510]

BORDELEAU, P. ET JEFFREY, M. G. (coll.). (1989).
Vers une coopération internationale renforcée — Rapport au conseil des ministres de l'Éducation du Canada sur le congrès international «Éducation et informatique». Paris : Unesco [1500]

BORDELEAU, P., WINER, L. R. ET BARFURTH, M. A. (1990).
Creating technological environments : The learning quest. In N. Estes, J. Heene et D. Leclercq (éd.), *New pathways to learning through educational technology* — Proceedings of the seventh annual conference in technology and education (vol 2, p. 209-211). Bruxelles : CEP Consultants. [1510]

BORDELEAU, P., WINER, L. R. ET BARFURTH, M. A. (1990).
Les recherches en A.P.O. : des avenues nouvelles. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 449-453). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1510]

BOULET, A. (1989).
La micro-informatique en Grande-Bretagne — Bilan. Montréal : APO Québec. [1510; 1410; 300]

BOYD, G. (1989).
Contradictory directions for distance education : Cultural miscegenation or cultural symbiosis. In R. Sweet (éd.), *Post secondary distance education in Canada, policies pratices and priorities* (p. 79-86). Athabaska : Université d'Athabaska et Société canadienne des sciences de l'éducation. [1550; 600; 101]

BOYD, G. (1990).
Appropriate uses of computer-mediated communication systems for education «R-PLACES». *Educational and Training Technology International*, 27(3), 271-275. [1510; 1550; 1534]

BOYD, G. (1990).
Nearly available P7 technology. *Educ-Action*, *2*(1), 3-6. [1510; 1500]

BRIEN, R. (1990).
Science cognitive et formation. Québec : Presses de l'Université du Québec. [1532; 1300; 1050]

BRIEN, R. ET MOENS, N. (1989).
Apport de la technologie éducative à la formation. *Bulletin universitaire de pédagogie*, *27*, 6-10. [1500; 401; 601]

BURPEE, P. (1989).
Computing in a cold climate. In M. Kibby (éd.), *Selected proceedings of CAL-1989 conference* (p. 13-19). London : Pergamon. [1510; 1550]

BURPEE, P. ET WILSON, B. (1990).
Electronic mail and fax in distance education. In N. Estes, J. Heene et D. Leclerq (éd.), *New pathways to learning through educational technology* — Proceedings of the seventh annual conference in technology and education (p. 275-277). Bruxelles : CEP Consultants. [1550]

DANSEREAU, S. (1989).
Inventaire de développement et de maturité préscolaire. (Vidéo de 30 min). Montréal : Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale et Service audiovisuel, Université du Québec à Montréal. [1520; 903; 1350]

DANSEREAU, S. (1990).
Apprendre par les médias. In C. Bourassa, M. Frenette, S. Dansereau et P. Bélanger (éd.), *La culture des jeunes et les médias* (p. 13-16). Montréal : Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. [1520; 200]

DANSEREAU, S. (1990).
Territoire occupé. Montréal : Théâtre du Pot aux roses et Service audiovisuel, Université du Québec à Montréal. [1520; 1200; 1310]

DAVIS, W., DUMAS, M. ET DEAUDELIN, C. (1989).
Défi-écriture : guide technique et pédagogique. Montréal : Québit Logiciels. [1510; 221]

DEAUDELIN, C. (1990).
Banque de données sur les recherches et les activités réalisées au primaire à l'aide de systèmes de gestion de base de données, de tableurs et de banques de données. Montréal : Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. [1510; 1030]

DEAUDELIN, C. (1990).
Bilan de l'utilisation pédagogique des systèmes de gestion de base de données, des tableurs et des banques de données. Montréal : Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. [1510; 1020]

DEAUDELIN, C. (1990).
Règles de médiatisation relatives à l'interactivité dans les jeux informatisés. Thèse de doctorat, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1500; 1510]

DELAGE, J.-P. (1990).
Delphi Le Béluga (Simulation interactive). Tadoussac : Centre d'insertion sur le milieu marin. [1510]

DESROSIERS-SABBATH, R. (éd.). (1990).
Les modèles en éducation — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française. Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1540; 800; 1000]

DESROSIERS-SABBATH, R. (1990).
Un modèle didactique pluraliste pour de meilleurs apprentissages. In G. Racette et L. Forest (éd.), *Pluralité des enseignements en sciences humaines à l'université* (p. 62-69). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1540; 800]

DE MAISONNEUVE, S. ET LECLERC, S. (1989).
Systèmes experts et distribution de l'expertise, *ICO Québec*, 25-33. [1530; 1532; 1533]

DOLBEC, A. (1989).
Toward a systemic methodology of planned intervention in the organised education/learning process. Thèse de doctorat, University of Lancaster, Angleterre. [1540; 1000; 1500]

DONIN, J. (1989).
Acquisition and use of knowledge from secondary-level science instruction in Zimbabwe. San Francisco : American Educational Research Association. [1532; 705]

DONIN, J. (1989).
Generation of semantic representation in text production. Paris : Groupe Textima, Université de Paris VIII. [1532; 705]

DONIN, J., DENHIÈRE, G. ET FREDERIKSEN, C. H. (1989).
Semantic processing in the production of written text to transmit procedural knowledge. In *Writing : Trends in european research* — Proceedings of the international workshop on writing (p. 239-248). Padova : Upsel Editore. [1532; 705]

DONIN, J., JULIUS, B. ET SILVA, M. (1989).
Semantic processing in translation of technical text. San Francisco : American Educational Research Association. [1532; 705]

ESBENSEN, S. E. (199).
Initiatives on the management of technology : Social science federation of Canada *Société/Society, XIV*(1), 3-8. [1500; 600; 100]

GAGNON, R. ET G. SIMIAN. (1990).
Système expert en gestation : rejeton d'une analyse de programme en termes de concepts scientifiques. *Agence de coopération culturelle et technique 14*, 53-69. [1533; 272; 253]

GAGNON, R. ET SIMIAN, G. (1990).
The domain knowledge acquisition step in the construction of an intelligent tutoring system : A method. In *Cognitive psychology and training* — Proceedings of the second congress on artificial intelligence (p. 131-140). Lille : Multimedia. [1530; 1533; 272]

GINGRAS, J. ET LOISELLE J. (1990).
Guide d'évaluation de logiciels-outils — Guide général. Québec : Direction des ressources didactiques, Ministère de l'Éducation. [1510]

GINGRAS, J. ET LOISELLE, J. (1990).
Guide d'évaluation d'un logiciel de gestion de bases de données. Québec : Direction des ressources didactiques, Ministère de l'Éducation. [1510]

GINGRAS, J. ET LOISELLE, J. (1990).
Guide d'évaluation d'un logiciel de gestion pédagogique. Québec : Direction des ressources didactiques, Ministère de l'Éducation. [1510]

GINGRAS, J. ET LOISELLE, J. (1990).
Guide d'évaluation d'un logiciel de graphisme. Québec : Direction des ressources didactiques, Ministère de l'Éducation. [1510]

GINGRAS, J. ET LOISELLE, J. (1990).
Guide d'évaluation d'un logiciel de traitement de textes. Québec : Direction des ressources didactiques, Ministère de l'Éducation. [1510]

GINGRAS, J. ET LOISELLE, J. (1990).
Guide d'évaluation d'un logiciel de télécommunication. Québec : Direction des ressources didactiques, Ministère de l'Éducation. [1510]

GINGRAS, J. ET LOISELLE, J. (1990).
Guide d'évaluation d'un tableur. Québec : Direction des ressources didactiques, Ministère de l'Éducation. [1510]

GOULET, G. ET DOLBEC, A. (1989).
Towards a more holistic systems analysis process. In R. L. Flood, M. C. Jackson et P. Keys (éd.), *Systems prospectis : The next ten years of systems research* (p. 67-71). New York : Plenum Press.
[1540; 1500; 100]

GUILLETTE, C. (1990).
Logiciel du Groupe de recherches en évaluation formative informatisée (GRÉFI). Montréal : Éditions Micro-Éduc. [1510; 1533; 904]

GUILLETTE, C. (1990).
Vers l'évaluation formative informatisée. *Le Bus*, *8*(1), 80-82.
[1510; 1533; 904]

LAPALME, J.-B. ET BÉLANGER, M. (1990).
Introduction à la robotique éducative avec le langage androïde. Montréal : Éditions Micro-Éduc. [1531; 1510; 254]

LAPALME, J.-B. ET BÉLANGER, M. (1990).
Langage androïde module robotique éducative — Manuel de référence. Montréal : Éditions Micro-Éduc. [1531; 1510; 254]

LAPOINTE, J., THÉRIEN, L. ET VEILLETTE, M. (1990).
TRIGOL, didacticiel visant l'acquisition des préalables mathématiques nécessaires à la programmation des machines-outils à commandes numériques. Sherbrooke : Éditions de l'Université de Sherbrooke.
[1510; 244; 270]

LAROSE, R. (1989).
Enseignement géré par télématique. *Revue des sciences de l'éducation, XV*(3), 455-463. [1510]

LAROSE, R. (1989).
Télématique pédagogique et intérêt des systèmes experts pour l'enseignement des sciences. *Application pédagogique de l'ordinateur au post-secondaire, VI*(2-3), 22-27. [1533]

LECLERC, S., DE MAISONNEUVE, S., FEIDER, H. ET BÉRUBÉ, L. (1989).
Modeling collective agreement by knowledge system : When papers take care of themselves. In M. H. Hamza (éd.), *Proceedings of the sixth IASTED international symposium expert systems theory and applications* (p. 40-44). Anaheim : Acta Press. [1533; 1530]

LELOUCHE, R. ET MALOUIN, J. (1990).
Fondements pédagogiques et éléments de design d'un système d'E.I.A.O. de l'algorithmique. In *Actes du 2e colloque francophone sur la didactique de l'informatique* (p. 180-194). Namur : Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix. [1534; 254; 1532]

LÉVESQUE, M. ET POISSON, Y. (éd.). (1989).
Collectif sur la formation pratique des enseignants du secondaire. Repères, 11. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1531; 1410]

LÉVESQUE, M. ET POISSON, Y. (1990).
Modèle de formation pratique au secondaire. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (p. 334-345). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1531; 1000; 1410]

LIMOGES, J. (1989).
À la recherche d'un nouveau paradigme en supervision. *Les cahiers du G.R.E.A.T., 2*, 3-17. [1531; 905; 1520]

LOISELLE, J. (1989).
Intérêt des systèmes-experts pour l'enseignement (p. 50-52). Montréal : APOP. [1510]

MARCEAU, D. (1990).
La formation à l'enseignement au Québec. *Éducation et francophonie, 18*(1), 38-41. [1531]

MARCOS, B., LAPOINTE, J., THÉRIEN, L. *et al.* (1989).
THERMEX, système-expert sur la résolution de problèmes en thermodynamique. Sherbrooke : Université de Sherbrooke. [1533; 253]

MARTON, P. (1990).
Apprentissage interactif par vidéodisque couplé à l'ordinateur : bilan de sept prototypes. Notes et documents — *Intégration de la micro-informatique à la formation technique et professionnelle, 2*(14), 95-103. [1534; 1410; 1030]

MARTON, P. (1990).
Les limites de l'interactivité. Notes et documents. *Intégration de la micro-informatique à la formation technique et professionnelle, 2*(14), 13-16. [1534; 1410; 1030]

MERCIER, J. (1990).
Modélisation du processus d'apprentissage des objets. In M. Vivet (éd.), *Actes du premier congrès francophone de robotique pédagogique* (p. 29-33). Le Mans : Centre d'impression et d'édition de l'Université du Maine. [1531; 1532; 1540]

MORIN, A. (1990).
La systématique et les médias. In L. Sauvé (éd.), *VII^e colloque du conseil interinstitutionnel pour le progrès de la technologie éducative* (p. 121-131). Québec : Télé-Université. [1540]

NONNON, P. *et al.* (1989).
Rapport de la phase II présenté à A.P.O. Québec. Projet de conception et d'implantation de laboratoires de sciences et de technologie assistés par ordinateur. Montréal : APO Québec [1531]

PERRON, M. (1990).
Problématique québécoise et courants nord-américains. *Éducation et francophonie, 18*(1), 15-23. [1531; 600]

PIERRE, R. (1989).
La téléconférence comme mode de perfectionnement en cours d'emploi de recherche. Rapport de recherche. Montréal : Télé-Université. [1550]

POISSON, Y. ET LÉVESQUE, M. (1990).
Recueil de textes sur la formation pratique des enseignants du secondaire. Montréal : Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. [1531; 1410]

SAVOIE-ZAJC, L. (1990).
La structuration du temps telle que représentée dans les modèles de changement planifié. *Temporalistes, 14*, 21-27. [1540; 706]

SAVOIE-ZAJC, L. (1990).
Les modèles de design pédagogique : une critique de la démarche à la lumière du changement planifié en éducation. In R. Desrosiers-Sabbath (éd.), *Les modèles en éducation* — Actes du colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (p. 206-213). Montréal : Éditions Noir sur Blanc. [1540; 1500]

SILVA, M. ET DONIN, J. (1990).
Nursing students' comprehension of case files in their first and second languages. Boston : *American Educational Research Association*. [1532; 705; 221]

THÉRIEN, L., LAPOINTE, J. ET MARCOS, B. (1990).
Modèle général de mise au point d'un matériel didactique et application à des didacticiels faisant appel à des systèmes-experts. In *Intégration de la micro-informatique à la formation technique et professionnelle* (Tome 2 — *L'intégration : besoins, concepts, pratiques et produits*, p. 87-94). Bordeaux : Agence de coopération culturelle et technique, École internationale de Bordeaux. [1540; 1533; 270]

THÉRIEN, L., LAPOINTE, J. ET VEILLETTE, M. (1990).
Modèle de conception et de validation d'un matériel didactique. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française au Canada (Tome 2 : *Didactique*, p. 699-704). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1540; 200; 270]

TREMBLAY, Y. (1990).
À propos du son dans la communication à l'ère de l'électronique et du laser. Rimouski : GREME, Université du Québec à Rimouski. [1520; 1500; 1030]

VAZQUEZ-ABAD, J. ET LAFLEUR, M. (1990).
Design of a performance-responsive drill and practice algorithm for computer based training. *Computers and Education*, *14*(1), 43-52. [1510]

VAZQUEZ-ABAD, J. ET LECAVALIER, J. (1989).
An Instructional/Production model for training courseware. In Conseil de recherche nationale Canada (éd.), *Proceedings of the sixth canadian symposium on instructional technology* (p. 529-533). Ottawa : Centre national de la recherche scientifique. [1510]

VIAU, R. (1990).
La conception des feed-back dans les didacticiels intelligents : vers un modèle basé sur la motivation des étudiants. In G.-R. Roy (éd.), *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation* — Actes du 2e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (Tome 2 — *Didactique*, p. 397-404). Sherbrooke : Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. [1510; 1530]

WOLFORTH, J. R. (1989).
Community based teacher education in Peru. In H. Johansson, U. Lundgren et T. Popkewitz (éd.), *Symposium proceedings — Challenge the future through your culture* (p. 71-81). Lulea : Lulea University of Technology. [1550]

PUBLICATIONS INSTITUTIONNELLES

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1989).
Collectif sur la formation pratique des enseignants du secondaire. *Repères, 11*. Montréal : Université de Montréal. [1600]

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1989).
Orthopédagogies — Recherches d'aujourd'hui sur l'éducation d'élèves handicapés ou présentant des difficultés particulières d'apprentissage et d'adaptation. *Repères, 12*. Montréal : Université de Montréal. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1989).
La formation pratique des enseignants, Rapport du Comité sur la formation pratique de l'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation. Sainte-Foy : Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1989).
Rapport sur la formation fondamentale. Sainte-Foy : Université Laval. [1600]

UNIVERSITÉ LAVAL, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION. (1989).
«Sciences de l'éducation, 25 ans — Richesse de la différenciation et force de l'intégration». Cahier spécial, Hebdomadaire *Au fil des événements*. Sainte-Foy : Université Laval. [1600]

INDEX DES AUTEURS

A

Abrami, P. C. 93
Adambounou, L. 17, 22, 23, 32
Adeer, S. 113
Affa'a, F.-M. 65, 66
Akoulouse, R. 65
Alary, J. 123
Alary, M.-J. 109
Allard, G.-Y. 83
Amato, J.-L. 93
Amegan, S. 83
Amyot, A. 99
Anadón, M. 17, 51, 123, 125, 128
Anderson, R. E. 59
Andrade, D. R. 62
Andrew, C. 64, 65
Angenot, P. 65, 71, 123
Antippa, M. 71, 83
Arriola-Socol, M. 13, 51, 123
Arsenault, E. 86
Asselin, C. 86
Aubé, M. 17, 71, 131
Aubin, D. 34
Aubin, M. 51, 109
Auger, J. 124
Auger, R. 89

B

Baby, A. 71, 72, 77
Baillargeon, M. 109, 110
Barbeau, R. 86, 88
Barfurth, M. A. 132
Baribeau, C. 123
Barnabé, C. 13
Barret, G. 17
Bastard, A. 93
Baies, M. 70
Beattys, C. 17
Beaucheane, A. 69, 83, 85
Beaudoin, F. 118
Beaudoin, R. 85
Beaulieu, C. 53
Beaumier, L. 120
Beaupré, P. 110
Beausoleil, J. R. 72, 84, 123
Béfard, L. 106
Bednarz, N. 19
Beer-Toker, M. 18
Bégin, L. 101
Béland, M. 63
Bélanger, M. 131, 136
Bélanger, P. 63
Béliveau, J.-P. 72
Bengle, N. 72
Benjamin, C. 104
Berger, J.-P. 86
Bergeron, J. 19, 89
Bergeron, J.-C. 18, 21, 30, 89
Bernard, B. M. 93
Bernard, D. 63, 93
Bernier, J. J. 124
Bertrand, R. 91, 124
Bertrand, Y. 28
Bérubé, L. 137
Bérubé, M. 17, 23, 32
Besançon, J. 18, 19, 27
Betsalel-Presser, R. 110
Bibeau, G. 19, 45
Bikodeau, W. 127
Biron, D. 19, 36
Blache, M. 51
Blais, J.-G. 52
Blais, M. 52
Blondin, D. 66
Boileau, R. 59, 63, 93
Boily, A. 38
Boisclair, A. 110
Boissonneault, G. 59
Boisvert, E. 97
Boisvert, M. 19, 84
Bordeleau, P. 131, 132
Bouchard, J.-M. 52, 72, 79, 111,112, 113, 120
Bouchard, Y. 13, 65
Boucher, A. M. 19
Boucher, L.-P. 13, 112, 124

Boucher, R. 19, 72
Boudreau, G. 19, 20, 73
Boudreau, P. 90, 95
Boudreault, P. 112
Bouisson, P. 63
Boulanger, R. 105
Boulard, C. 15
Boulet, A. 132
Boulet, G. 39
Bourcier, D. 79
Bourret, A. 14, 15
Boutin, G. 98, 112, 124, 127
Boyd, G. 73, 132, 133
Boyer, J.-Y. 20, 84, 104
Boyer, M. 101
Bracke, D. 131
Brandão, M. R. 62
Brassard, A. 13, 14
Brien, R. 133
Brisson, G. 63
Brisson, G. R. 63
Brouillet, I. 95
Brouillette, G. 53
Brunel, M.-L. 54, 73, 93, 101, 124,125
Brunelle, J. 84
Brunet, L. 13, 14, 15
Brynczka, J. 98, 121
Bujold, C. 101, 124
Burpee, P. 52, 133
Butt, R. L. 84, 124

C

Cadieux, A. 112
Caglar, H. 112
Calder, R. 107
Canevaro, A. 115
Cantin, M. 63
Cardin, D. 34
Caron, A. 73, 86
Caron, J. 86
Carrier, G. 66, 73, 104
Castonguay-Leblanc, Y. 66
Cayouette, P. 109
Cervant, J. 42
Chagnon, Y. 93
Chambers, B. 93, 112
Charbonneau, B. 52, 94
Charbonneau, C. 98, 99
Charest, F. 86
Charpentier, L. 20
Chené, A. 53
Chevrier, J. 52, 94
Chomienne, M. 53
Cloutier, R. 66
Coallier, J.-C. 105
Comeau, M. 111, 113, 115, 118
Cook, B. 94, 96
Cormier, R. A. 94
Coron, M. 20
Corriveau, L. 14
Côté, P. 109
Côté, R. 14
Côté, R.-L. 94, 96
Coulombe, P. E. 64
Couture, C. 120
Couturier-Leblanc, G. 66
Crépeau, G. 73
Crespo, M. 14, 15
Cross, E. 105
Cumming, A. 20

D

D'Amico, M. 93
D'Amour, P. 14
D'Anglejan, A. 21, 29, 73
D'Apollonia, S. 93
D'Oliveira, R. 62
Da Silveira, Y. 21
Dandurand, , P. 73, 74
Daniel, M.-F. 80
Danis, C. 94, 95
Dansereau, D. 109
Dansereau, S. 53, 92, 95, 113, 121, 133
Daoust, G. 53
Darignon, A. 63
Dassa, C. 21, 67, 89, 90, 91, 92
Dassé, B. 95
David, L. 78
Davis, G. M. 50
Davis, W. 133
Dawoud, M. 113
De Bellefeuille, B. 93

De Flandre, D. 71
De Grandmont, N. 114
De Koninck, Z. 73
De Maisonneuve, S. 134, 137
De Serres, L. 97
De Souza, B. 22
Deaudelin, C. 21, 133, 134
Deblois, C. 73, 127
Delage, J.-P. 134
Delronche, R. 85
Denhière, G. 135
Déry, M. 90, 116
Des Lierres, T. 65, 66, 87
Désautels, J. 21, 22, 32
Descarries, F. 54
Desgagné, S. 127
Deshaies, G. 74
Desharnais, R. 63
Desimone, C. 93
Desjardins, B. 58
Desmet, R. 80
Desrochers-Brazeau, M. 34
Desrosiers, J.-D. 120
Desrosiers, P. 90, 95, 125
Desrosiers-Sabbath, R. 74, 84, 134
Devose, S. 55
Dionne, J. J. 22
Dionne, J.-P. 20
Dionne, M. 22, 23, 32
Doiron, E. 57
Dolbec, A. 95, 96, 125, 134, 136
Donin, J. 135, 139
Downey, P. 59, 92
Drblik, S. P. 63
Drolet, J.-L. 90
Drolet, L. 86
Drolet, P. 23
Drouin, D. 54, 61, 64
Duarte, M. F. 62
Dubé, C. 74
Dufour, C. 94
Dufresne-Tassé, C. 54, 56
Duhaime, A. 107
Dumais, A. 117
Dumais, H. 56
Dumas, M. 131
Dumont, F. 102, 104
Dumoulin, J. 91
Dupont, P. 102, 103, 104
Dupuis, F.-A. 91, 125
Dupuis, P. 14, 15
Dupuy-Walker, L. 84, 101
Duquette, A. 52
Durocher, R. 20

E

Elamin, Y. 85
Emery, W. G. 23
Ennaji, M. 79
Esbensen, S. E. 23, 65, 114, 135
Evans, I. M. 117

F

Fahmy, P. 54, 66, 104
Faille, C. 114
Farid, G. 23, 24
Farrell, M. 93, 114
Feger, R. 114
Feider, H. 137
Fidler, G. 74
Figueira, A. J. 62
Fine, E. 102
Fitzback-Labrecque, M. 22
Fleury, M.-J. 53
Fleury, S. 109
Fortier, G. 24, 25, 36, 37, 41, 114
Fortier, L. 78
Fortin, A. 15, 74
Fortin, D. 105
Fortin, G. 96
Fortin, L. 111, 114, 117
Fortin, M. 106
Fournier, G. 104
Franca, N. M. 62
Frederiksen, C. H. 135

G

Gagné, G. 25, 46, 125
Gagné, L. 46
Gagné, N. 105
Gagné, R. 27

Gagnon, C. 80, 121
Gagnon, J. 59, 114
Gagnon, J.-C. 25, 26, 59, 84, 85
Gagnon, M. 53, 64
Gagnon, R. 26, 27, 55, 135
Gagnon, Ren. 83, 90, 91, 96
Gagnon, Rod. 55
Gagnon, Y. 72
Gagnon-Heynemand, D. 84
Gamble, F. W. 62
Garant, C. 27, 87
Garnier, C. 123, 125
Gasse, L. 119
Gaudreau, J. 74, 89, 90, 115
Gauthier, C. 74
Gauthier, M. 27
Gélinas, A. 15, 57, 65, 69, 72
Gervais, C. 97
Gervais, F. 27, 28
Giasson, J. 28, 120
Giguère, M. 120
Gillett, M. 55
Gillian, E. 121
Gingras, J. 135, 136
Gingras, M. 102, 104, 105, 106
Girault, Y. 28
Giroux, J. 36
Glachan, S. 93
Gnagbo, C. 67
Godbout, P. 90
Godbout, R. 45, 95
Godin, A. 15, 60
Gohier, C. 67, 75, 115, 125, 126
Gonzalez, A. 14
Goodman, W 115
Gosselin, D. 17, 23, 32
Gosselin, J. 105
Gosselin, P. 28, 126
Goulet, G. 95, 96, 136
Goupil, G. 113, 115, 118
Goyette, G. 127
Grandmont, N. 114
Grégoire-Dugas, T. 52
Grignon, J. 40
Guay, D. 59
Guédon, M.-C. 101, 104, 123
Guérette, C. 28, 79
Gueyaud, J.-A. 91
Guilbert, L. 67, 85, 126, 128
Guillette, C. 136

H

Haché, J.-B. 15
Hall, K. 60
Hanrahan, J. 115
Haramein, A. 55, 116
Hardy, M. 75, 98, 104, 126, 129
Harley, B. 21, 29
Harvey, M. 124
Hébert, M.-M. 83, 91, 96
Hensler, H. 85
Héraud, B. 29, 30
Herscovics, N. 17, 18, 21, 30, 39, 89
Hétu, J.-C. 85, 115
Horth, R. 51, 109, 115
Horvath, A. 96
Hoshizaki, T. B. 60, 64
Hudon, A. 79

I

Ionescu, S. 116

J

Jackson, N. S. 76
Jacobs, E. 110
Jacques, M. 110
Jasmin, B. J. 60
Jean, P. 27
Jeffrey, M. G. 132
Jourdan-Ionescu, C. 116
Julius, B. 135

K

Kaizer, C. 88
Kanevsky, L. S. 121
Kettenbeil, A. 101, 104
King, B. 91
Kirchner, K. 60
Kniskern, J.-A. 38
Korizis, P. L. 62

Kroon, S. 25

L

Labrie, J.-M. 30, 31, 40
Lacaille, M. 60
Lacroix, C. 61
Ladame, F. 112
Lahaussois, G. 62
Laferrière, T. 85, 86, 126, 127
Laflamme, C. 72, 76
Lafleur, M. 140
Lafontaine, L. 42
Laforce, L. 66, 73, 127
Laforest, M. 36
Lafortune, L. 71
Lahaye, L. 76, 91
Lamarre, A. 63
Lambert, N. 27, 31, 32
Lamontagne, J. 69
Landreville, A. 32, 126
Landry, C. 15, 16, 17, 22, 32, 55, 67
Landry, Y. 86
Langevin, L. 67, 91, 116
Lapalme, J.-B. 131, 136
Laplante, H. 40
Lapointe, J. 44, 96, 137, 138, 139
Lapointe, L. 38
Larivière, C. 123
Larochelle, M. 21, 22, 32
Larose, R. 137
Larouche, C. 61
Larouche, R. 63
Lavoy, B. 116
Laville, C. 20, 110
Lavoie, M. 33, 94, 96
Lavoie-Sainte-Marie, P. 14, 15
Lavoie-Sirois, J. 91
Lawlor, W. 33
Lazure, R. 43
Leblanc, R. 45, 94
Lebrun, M. 20, 33, 34, 86, 127
Lebuis, P. 73
Lecavalier, J. 140
Leclerc, C. 99
Leclerc, G. 98, 121
Leclerc, L. P. 27
Leclerc, S. 134, 137
Lecomte, C. 104
Leduc, A. 76, 91, 117, 127
Ledwell, M. 20
Lee-Gosselin, H. 54
Lefebvre, A. (U. de M.) 35
Lefebvre, A. (U. de S.) 117, 118
Lefebvre, B. 35, 67, 76, 91, 92, 127
Lefebvre, J. 71
Lefebvre, M.-L. 56, 67, 75, 86, 118, 127
Legault, L. 86
Legault, M. 35, 61, 62, 118
Leide, J. 27
Lelièvre, J.-F. 86
Lelouche, R. 137
Lemay, F. 104
Lemay, J.-P. 45
Lemieux, A. 56
Lemieux, N. 77
Lemoyne, G. 35, 36
Lenoir, Y. 36
Lessard, C. 19, 45, 76, 77, 81, 87
Lessard, J.-C. 120
Lessard-Hébert, M. 127
Lévesque, M. 36, 67, 97, 98, 137, 139
Lévesque-Barbes, H. 56
Lightbown, P. M. 36, 43
Limoges, J. 77, 105, 137
Linteau, P.-A. 20
Loiselle, J. 135, 136, 138
Losier, A. 56
Lusignan, G. 25, 36, 37

M

Maduro, C. 14
Magnuson, R. 77
Maguire, M.-H. 37, 38, 128
Maier, N. E. A. 16
Mailloux, N. 65
Mainguy, E. 21
Makhoul-Mirza, H. 77, 78
Maldague, C. 29
Malouin, J. 137
Marceau, D. 103, 138
Marcos, B. 38, 44, 138, 139

Marcotte, G. 63, 93
Maréchal, A. 43
Markovits, H. 78
Mariel, D. 59, 88, 114
Martin, P.-A. 87
Martin-Laval, H. 117
Martineau, G. 128
Marton, P. 68, 138
Massé, D. 15, 16
Massum, D. 51
Matsudo, V. K. R 62
Meyer, R. 123
McAlpine, L. 105
Mercier, C. 60
Mercier, J. 138
Mialaret, G. 103
Michaud, P. 118
Moens, N. 133
Monast, L. 105
Montgomery, D. L. 59, 60, 62, 63, 78, 119
Montigny, M. 63
Morin, A. 138
Morin, Y.-C 38
Morose, J. 13
Mujawamariya, D. 128
Mura, R. 16, 56, 128
Mvilongo-Tsala, A. 95

N

Nantais, N. 17, 38, 39
Neil, G. 59, 62, 93
Nemiroff, S. A. 39
Nguyen, Q. B. 49
Noël-Gaudreault, M. 39
Noelting, G. 93
Nonnon, P. 14, 138
Noreau, L. 63
Noreau, S. 79
Normand, D. 118
Normand-Gadrette, D. 87, 118

O

O'Neil, K. 119
Ollivier, E. 73, 78
Otis, R. 112
Ouellet, A. 128
Ouellet, R. 74
Ouellette, L.-M. 39, 92, 128

P

Pagé, F. 86
Pagé, M. 25
Painchaud, G. 19, 40, 45, 52, 128
Palkiewicz, J. 60, 68
Palliascio, R. 40, 71
Palmer, B. J. 121
Papillon, S. 69, 119
Paquin, R. 78
Paradis, L. 80, 98, 119, 129
Paré, G. 63
Parent, C. 40, 92
Parent, S. 128
Parent-Vidal, L. 27
Paret, M.-C. 19, 38, 45
Parisé, R. 78
Paton, J. 122
Paul, D. 77
Pelletier, M.-L. 85
Pépin, L. 40
Pereira, M. H. N. 62
Perez, M. 19
Perronet, F. 63
Perreault, G. 41, 78, 81, 87
Perreault, H. 63
Perron, J. 105, 138
Perron, L. 46
Perron, M. 66, 68, 69, 73, 78, 138
Piché, C. 80, 121
Pichette, M. 53
Pierre, R. 33, 56, 79, 97, 99, 100, 139
Pilon, J.-M. 15, 69
Pilon, N. 779, 113, 115
Pilon, W. 94
Pilote C. 83
Pineault, C. 121
Pinker, S. 70
Pirmoradi, S. 44
Plourde, L. 90
Poirel, C. 79
Poirier, P.-P. 119

Poissant, H. 93, 97
Poisson, Y. 97, 98, 128, 137
Potvin, G. 73, 79, 98, 129
Potvin, P. 69, 129
Poulin, D. 86
Poulin, G. 112
Poulson, C. 93
Préfontaine, Cl. 24, 25, 41
Pronovost, L. 69
Purcell, L. 33
Purves, A. 25

R

Rapagna, S. 115
Raymbault, G. 112
Raymond, D. 84, 124
Raymond, P. 20
Rebuffot, J. 20, 41
Régnier, G. 63
Reid, G. 63, 118, 119, 121
Rejskind, F. G. 121
Ricci, J. 63
Rice, K. 54
Riggs, H. N. 41
Riverin-Simard, D. 57, 79, 80
Robert, A. 105
Robidas, G. 112
Romano-White, D. 110
Rousseau, J.-C. 109
Rousseau, R. 69, 129
Rousseau, S. 80, 86
Roussel, L. 57
Rovinescu, O. M. 39
Roy, G.-R. 16, 42, 129
Roy, J. 84
Roy, J. R. 64
Roy, M.-A. 63
Roy, R.-C. 84
Roy-Bureau, L. 41, 57,87
Royer, N. 80, 120, 121
Ruimy-Van Dromme, H. 67, 127

S

Saint-Germain, P. 14, 15
Saint-Jacques, D. 22, 42, 43, 125
Saint-Laurent, L. 110, 120
Saint-Pierre, A. 106
Saint-Pierre, M. 51
Sainte-Marie, L. 16
Samy, M. 112
Savoie-Zajc, L. 80, 130, 139
Scheifer, M. 73, 78, 80, 101
Schiltz, M. 98
Schouvaerts, G. 80, 81, 88
Seidl, C. 63, 118
Serre, F. 57, 58
Shapson, S. 21, 29
Shephard, R. J. 60
Shore, B. M. 16, 70, 88, 121
Silva, M. 135, 139
Simard, C. 54, 59, 60, 61, 63, 64
Simian, G. 135
Sirois, Y. 88
Smith, D. C. 43
Souza, M. T. 62
Spada, N. 36, 43
Spain, A. 106
Spallanzani, C. 84, 88, 95
Stringer, G. 16
Sturm, J. 25

T

Talbot, R. W. 70
Tardif, M. 76, 81, 130
Tarrab, E. 25, 43
Terrisse, B. 92, 95, 98, 99, 112, 113, 121
Têtreau, B. 106
Thaler, D. 43
Theil, J.-P. 53, 95
Thérien, L. 38, 43, 44, 96, 137, 138, 139
Thérien, M. 19, 36, 44, 45
Thibault, A. 51, 107
Thibault, G. 63
Thibert, G. 99
Tobon, E. 64
Tousignant, A. 28
Tousignant, M. 59, 84, 88, 95, 114
Townsend, D. 84

Tran, E. 86
Tran, K. T. 94
Tremblay, G. 90, 92
Tremblay, L. 83
Tremblay, M. 51, 94, 120
Tremblay, N. A. 56, 94, 95, 99
Tremblay, O. 83
Tremblay, P.-A. 51
Tremblay, R. 45, 59, 121
Tremblay, R.-E. 80
Tremblay, Y. 69, 70, 140
Trempe, P.-L. 45, 46
Trinh Thi, T. 14, 15
Trottier, C. 66, 73, 81, 104
Trudel, L. 81
Trudel, P. 63, 93
Turcotte, P. 119
Turcotte, R. 62
Turmel, A. 81
Turner, C. 46

V

Vachon, J.-C. 106
Vagenas, G. 84
Vallerand, R. J. 122
Valois, R. 87
Van Der Maren, J.-M. 128, 130
Van Grunderbeeck, N. 46
Van Tham, S. 81, 82
Vardaxis, V. 64
Vargaz, E. 99
Vazquez-Abad, J. 53, 140
Veillette, L. 96
Veillette, M. 137, 139
Viau, R. 140
Vinsberg-Jacobs, E. 110
Villerand, R. J. 121
Vitaro, F. 80, 121

W

Wagner, D. 93
Wall, A. E. 122
Weiss, J. 46
White, D. 110
Whiteduck, G. 105
Wilson, B. 52, 133
Wilson, P. 47
Winer, L. R. 132
Wolfe, L. F. 46, 122
Wolforth, J. R. 46, 47, 105, 140
Wood, J.-M. 40

Y

Yazawa, R. H. 62

Z

Zerpa-Pulido, A. 52
Ziarko, H. 100

INDEX DES DOMAINES DE RÉFÉRENCE SCIENTIFIQUE DES PUBLICATIONS

CODES	ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION	
100	Généralités	13, 15, 16, 55, 78, 81, 87, 95, 135, 136
101	Gestion des ressources	13, 14, 15, 57, 68, 69, 84, 105, 132
120	Gestion pédagogique	14, 15, 56, 84
	DIDACTIQUE	
200	Généralités	18, 19, 20, 24, 33, 34, 38, 39, 40, 41, 44, 53, 86, 87, 88, 99, 111, 113, 117, 121, 133, 139
	Didactique des arts	
210	Généralités	17, 35, 42
212	Didactique de l'art dramatique	17, 22, 42, 43
213	Didactique de la danse	
214	Didactique de la musique	
215	Didactique des arts plastiques	27, 31, 32
	Didactique de la langue maternelle	
220	Généralités	19, 20, 25, 33, 34, 36, 37, 38, 41, 117
221	Didactique du français	19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33 34, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 109, 117, 133, 139
222	Didactique de l'anglais	23, 37, 38, 46
223	Didactique des autres langues	36
	Didactique de la langue seconde	
230	Généralités	19, 20, 21, 41
231	Didactique du français	20, 21, 23, 25, 26, 29, 37, 40, 45
232	Didactique de l'anglais	20, 23, 36, 43
233	Didactique des autres langues	41
	Didactique des mathématiques	
240	Généralités	30, 31, 40, 41, 56, 89
241	Didactique de l'arithmétique	36
242	Didactique de l'algèbre	44
243	Didactique de la géométrie	29, 30

244	Didactique de la mathématique	14, 17, 18, 21, 22, 29, 30, 31, 38, 39, 43, 44, 71, 117, 124, 137

Didactique des sciences

250	Généralités	17, 18, 21, 22, 23, 28, 32, 35, 45, 85, 126, 128
251	Didactique de la biologie	45, 94
253	Didactique de la physique	27, 135, 138
254	Didactique de l'informatique	17, 131, 136, 137
255	Didactique des sciences de la nature	17, 23, 35, 36, 45, 46, 61, 62, 114, 118, 122

Didactique des sciences humaines

260	Généralités	20, 36, 42, 68, 114
261	Didactique de l'économie	
262	Didactique de la géographie	19, 39, 41, 46, 47
263	Didactique de l'histoire	19, 20, 26, 35, 41, 46
264	Didactique de la littérature	27, 28, 29, 39, 43, 44
265	Didactique de la morale	33, 35, 41, 57, 87, 94, 96
266	Didactique de la philosophie	
267	Didactique de la psychologie	
268	Didactique de la catéchèse	33

Didactique des technologies, métiers et techniques

270	Généralités	17, 18, 19, 22, 23, 27, 32, 137, 139
271	Didactique des métiers	18, 27, 32, 91, 126
272	Didactique des techniques	26, 27, 135
273	Didactique des technologies	45

300	ÉDUCATION COMPARÉE	16, 26, 49, 52, 72, 85, 109, 127, 132

ÉDUCATION DES ADULTES

400	Généralités	52, 53, 58, 65, 94, 101, 104
401	Andragogie	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 61, 94, 95, 105, 113, 133
402	Éducation permanente/continue	16, 52, 53, 55, 57, 58, 69, 79, 80, 83, 124
403	Étude sur les femmes	16, 51, 54, 55, 56, 57, 72, 86, 104, 106
404	Gérontologie éducative	19, 56, 57

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SCIENCE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

500 Généralités 35, 54, 59, 61, 62, 63, 84, 88, 90, 92, 93, 95, 114, 118, 125

501 Kinanthropologie 59, 60, 62, 63, 64, 92, 93

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

600 Généralités 40, 42, 65, 66, 68, 69, 72, 73, 78, 83, 86, 128, 132, 135, 138

601 Pédagogie universitaire 33, 55, 56, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 76, 83, 84, 85, 86, 87, 90, 91, 94, 126, 127, 129, 133

FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION

700 Généralités 55, 67, 71, 72, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 88, 115, 125

702 Histoire 16, 46, 55, 56, 71, 72, 73, 74, 77, 78, 80, 81, 88, 109, 113

703 Philosophie 39, 41, 56, 65, 67, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 123, 126

704 Politique 51, 55, 71, 73, 74, 76, 109

705 Psychologie 14, 57, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 90, 93, 97, 101, 110, 112, 113, 125, 135, 139

706 Sociologie 17, 49, 51, 56, 59, 66, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 92, 118, 139

FORMATION ET PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES

800 Formation et perfectionnement des maîtres 14, 22, 25, 34, 46, 67, 69, 70, 77, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 91, 92, 93, 98, 101, 103, 124, 126, 127, 131, 134

MESURE ET ÉVALUATION

900 Généralités 41, 86, 90, 91, 92, 95

901 Évaluation institutionnelle 86, 89, 90

902 Évaluation de programme 14, 40, 84, 89, 90, 91, 92, 96, 111, 112, 117

903 Psychométrie 46, 89, 92, 104, 105, 106, 124

904 Rendement scolaire 21, 40, 42, 89, 90, 91, 93, 116, 117, 118, 127

905 Théorie et modèles 46, 72, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 105, 111, 112, 124, 137

MODÈLES GÉNÉRAUX D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

1000	Généralités	26, 27, 35, 39, 59, 70, 81, 83, 84, 86, 95, 97, 98, 99, 102, 103, 127, 128, 131, 134, 137
1010	Autodidactie	52, 70, 94, 95, 99
1020	Enseignement individualisé	73, 94
1030	Méthodes et techniques d'enseignement	20, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 39, 40, 43, 58, 67, 69, 70, 85, 86, 88, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 102, 103, 105, 109, 112, 113, 116, 120, 121, 134, 138, 140
1040	Microenseignement	97
1050	Psychologie cognitive	17, 19, 31, 39, 40, 52, 68, 93, 94, 96, 97, 99, 100, 101, 133

ORIENTATION PROFESSIONNELLE

1100	Généralités	16, 57, 58, 79, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 126
1110	Choix de carrière	54, 93, 101, 102, 104, 106
1120	Counselling	54, 66, 101, 102, 104, 106
1130	Éducation psychologique	77, 81, 90, 93, 101, 102, 104, 112

PRODUCTIONS ARTISTIQUES

1200	Art dramatique	133
1210	Arts plastiques	23, 107
1220	Danse	
1230	Musique	107, 125

PSYCHOPÉDAGOGIE

1300	Généralités	28, 32, 35, 37, 61, 62, 67, 75, 76, 81, 84, 85, 88, 91, 92, 98, 99, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 133
1310	Adolescence	22, 33, 75, 92, 103, 105, 112, 113, 115, 119, 133
1320	Élèves doués	16, 88, 121, 122
1330	Élèves handicapés	59, 75, 94, 98, 99, 103, 105, 106, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121
1340	Enfance	23, 59, 73, 81, 82, 87, 90, 110, 111, 112, 114, 115, 120
1350	Petite enfance	23, 31, 41, 71, 72, 79, 80, 81, 82, 95, 98, 99, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 117, 118, 120, 121, 124

RECHERCHES EN ÉDUCATION

1400	Généralités	33, 34, 35, 42, 53, 66, 69, 70, 74, 76, 85, 87, 88, 101, 111, 112, 118, 120, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130
1410	Diffusion des recherches	21, 33, 38, 45, 46, 69, 77, 87, 96, 98, 109, 113, 121, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 132, 137, 138, 139
1420	Épistémologie	17, 21, 22, 32, 39, 45, 51, 56, 65, 71, 73, 74, 78, 80, 81, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 140
1430	Méthodes de recherche	15, 38, 51, 72, 79, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130
1440	Méthodes statistiques	91, 124, 125, 128

TECHNOLOGIE DE L'ÉDUCATION

1500	Généralités	24, 41, 91, 92, 95, 96, 132, 133, 134, 135, 136, 139, 140
1510	Applications pédagogie de l'ordinateur	17, 21, 24, 41, 53, 96, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140
1520	Audiovisuel	133, 137
1530	Intelligence artificielle (généralités)	24, 131, 134, 135, 137, 140
1531	Robotique	98, 112, 131, 137, 138, 139
1532	Science cognitive	133, 134, 135, 137, 138
1533	Systèmes experts	38, 134, 135, 137, 138, 139
1534	Systèmes intelligents d'enseignement	131, 132, 137, 138
1540	Modélisation systémique	126, 128, 134, 136, 138, 139
1550	Téléenseignement	52, 70, 132, 133, 139, 140

1600	PUBLICATIONS INSTITUTIONNELLES	87, 93, 141

MARQUIS
octobre 1991